

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

# PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2024-2028

Etec Mandaqui

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	19
Histórico .....	20
Caracterização .....	25
<i>Agrupamento Discente</i> .....	25
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	26
<i>Caracterização Discente</i> .....	27
<i>Agrupamento Docente</i> .....	33
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	35
<i>Características Regionais</i> .....	35
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	36
<i>Recursos Físicos</i> .....	40
<i>Recursos Materiais</i> .....	45
<i>Recursos Financeiros</i> .....	77
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	78
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	81
Planejamento Estratégico .....	83
<i>Missão</i> .....	83
<i>Visão</i> .....	83
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	83
<i>Indicadores</i> .....	87
<i>Análise SWOT</i> .....	97
<i>Prioridades</i> .....	99
<i>Objetivos</i> .....	100
<i>Metas</i> .....	101
<i>Projetos</i> .....	105
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	140
Parecer do Conselho de Escola .....	147
Etapas de desenvolvimento .....	150

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### 247 - Etec Mandaqui

<b>Diretora</b>	CINTHIA R. AZEVEDO
<b>E-mail</b>	e247dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2973-8755
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Rua Dr. Luis Lustosa da Silva, 303 - Mandaqui - CEP 02406-040
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Noroeste
<b>Avaliadora</b>	MILENA D. MOSTACO
<b>Situação</b>	Encaminhado à Regional

A Etec Mandaqui, criada através do Decreto n. 56.415 – DOU de 20 de novembro de 2010, iniciou suas atividades em 2011.

Situada no bairro com mesmo nome, na Zona Norte da capital de São Paulo, a U.E. encontra-se em área de preservação, contando com inúmeras e belas representações da flora brasileira, num edifício de concepções modernas, tornando todo o ambiente um grande e agradável espaço de aprendizado e convivência entre alunos, funcionários e visitantes.

A Etec Mandaqui se orgulha em fazer parte da comunidade da Zona Norte, oferecendo os cursos ETIM - Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética anuais e, cursos modulares em Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética, semestrais.

Mesmo com sua recente história, nossa Etec é vista pela comunidade como uma das melhores escolas técnicas de nível médio da região, com expressivo destaque em índices conceituados, como ENEM e SARESP e, apresentando grande demanda na procura pelos cursos oferecidos. A U.E. tem ainda um corpo docente extremamente capacitado, competente e comprometido com os objetivos escolares, sendo mais um dos motivos de orgulho.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Em constante processo de revitalização administrativa e pedagógica, a Etec Mandaqui busca ações que conduzam ao compromisso e qualidade do ensino-aprendizagem, através de seu Projeto Político Pedagógico – PPP, concretizando os nortes do Regimento Comum das Etecs, através dos princípios de uma gestão democrática, valorizando relações baseadas em diálogos, possibilitando a participação de todos os segmentos nos processos de tomada de decisões e proporcionando ao alunado o desenvolvimento de conhecimento, habilidades e competências que os encaminhem a uma formação globalizada e técnica.



**Projeto Político Pedagógico**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2023 – ETEC MANDAQUI**

**INTRODUÇÃO**

A construção deste Projeto Político Pedagógico pauta-se na articulação entre o comprometimento sociopolítico e os aspectos pedagógicos, visando os interesses coletivos da comunidade interna e externa da Etec Mandaqui. Este projeto tem a intenção de propiciar uma vivência democrática com a participação de todos os membros da comunidade escolar, exercitando a sua cidadania.

É político no sentido do compromisso com a formação do cidadão com a sociedade que representa, e pedagógico quando abrange aspectos inerentes às escolas técnicas e os objetivos de preparação dos alunos para as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho.

Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da função da escola, que é a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo, definindo as ações educativas e as características da Unidade Escolar dentro do contexto das Etecs do Centro Paula Souza, norteadas pelo Regimento Comum das Etecs.

A Etec Mandaqui empenha-se em proporcionar ao alunado o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades que os encaminhe para uma formação geral e técnica que atendam aos referenciais de excelência, as demandas sociais e do trabalho, exercendo os valores e atitudes imprescindíveis para a prática da cidadania.

O objetivo da Etec Mandaqui é garantir o processo ensino aprendizagem qualificando o seu alunado através da aquisição de habilidades e competências conforme as matrizes curriculares dos cursos integrados: Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, Ensino Técnico Integrado ao Médio em Edificação e Ensino Técnico Integrado ao Médio em Nutrição e Dietética e técnicos em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, possibilitando a formação profissional ao indivíduo para desempenhar o seu papel na sociedade, tornando-o participativo e consciente de seus atos, proporcionando-lhes uma melhoria em sua qualidade de vida.

Trata-se de uma relação recíproca entre a dimensão política e pedagógica da escola, instaurando uma forma de organização do trabalho pedagógico que consiga superar os conflitos, tentando eliminar as questões competitivas, corporativas e autoritárias, tão próprias dos ambientes escolares. A organização do trabalho pedagógico inclui a sua relação com o contexto social vigente preservando a visão de totalidade e a significação do aprendizado.

É importante ressaltar que o Projeto Político Pedagógico busca a organização do trabalho pedagógico da escola, tornando-a um espaço público, lugar de debate, de diálogo e de reflexão coletiva. As formas de organização precisam nascer da reflexão coletiva e com apoio de todos os que fazem parte deste contexto e esse é o pressuposto do nosso projeto.

A mobilização dos professores, da equipe de gestão pedagógica e administrativa, dos alunos e funcionários, o envolvimento com os pais e responsáveis e as relações com a comunidade externa, impulsionam o debate constante sobre a aprendizagem, o que contribui para a construção e a realização do trabalho coerente, autônomo e qualificado.

Os princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico da Etec Mandaqui, na concepção de uma escola pública e gratuita são a igualdade, possibilitado através de processo seletivo condições de acesso e permanência para todos os indivíduos, sem distinções, bem como a qualidade, enfatizada pela aprendizagem significativa, as metodologias diversificadas de ensino, a aquisição de habilidades, competências e valores, experiências que certamente fundamentarão os procedimentos para o enfrentamento dos desafios diários e a estruturação dos cursos segundo as matrizes curriculares, como também a liberdade no desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem e na participação efetiva dos diversos segmentos da comunidade escolar na análise e escolha dos rumos a serem seguidos pela escola.

## 1. A ETEC MANDAQUI E SUA ATUAÇÃO

Na construção da sua história, a Etec Mandaqui iniciou suas atividades no ano de 2011, recebendo os candidatos aprovados através do vestibulinho realizado no final do ano anterior para os

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

cursos do Ensino Médio (duas turmas – período matutino), Técnico em Enfermagem (uma turma – período matutino) e duas turmas para o curso Técnico em Edificações (uma turma no período vespertino e outra para o período noturno). No segundo semestre do mesmo ano, passou a oferecer o curso Técnico em Nutrição e Dietética, também nos dois períodos (vespertino e noturno).

Em 2012, a Unidade passou a contar somente com o Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) nas áreas de Nutrição e Dietética e Edificações, entendendo que essa modalidade de ensino, por tratar-se de cursos de período integral, seriam mais adequados para atender as demandas da comunidade local.

Atualmente a Etec Mandaqui oferece três cursos na modalidade integrada, sendo em: Administração, Edificação e Nutrição e Dietética, que se destinam a candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e, ainda três cursos técnicos modulares, em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, destinados aqueles que já concluíram ou estão cursando o ensino médio. Um adendo ao curso Técnico em Enfermagem, em que o candidato necessita ser maior de 18 anos e já haver concluído o ensino médio para ingresso.

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio está se findando e, na modalidade Integrada nossa U.E. apresenta agora o Ensino Médio com Qualificação Profissional - Período Integral (M-Tec PI), que contém: componentes curriculares relativos a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Lei nº 13.415/2017), necessários para a formação geral do estudante tais como, Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Educação Física, Artes, Filosofia, Sociologia e Língua Estrangeira (Inglês), em conjunto com os componentes de formação específica tecnológica e, parte diversificada, através de Projetos de Aprofundamento, tais como: Laboratório de Investigação Científica, Laboratório de Processos Criativos, Projeto Empreendedor, Estudos Avançados nas áreas humanas, exatas e ciências da natureza. Todos os componentes se desenvolvem no período integral, entre 07h30 e 15h30, de acordo com a carga horária específica de cada Plano de Curso. A U.E. não apresenta o componente de Espanhol em suas matrizes curriculares. O Espanhol é oferecido aos alunos interessados por meio dos Centros de Estudos de Línguas (CEL) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e na região EE Bueno Aires oferece este serviço.

A interdisciplinaridade e integração entre componentes curriculares da formação profissional e da BNCC ocorrem, através de reflexões em salas de aulas e laboratórios, por meio de metodologias ativas e, ainda, através de projetos que buscam contextualizar os conhecimentos e habilidades, valorizando a aprendizagem e qualificando o repertório de experiências dos alunos, preparando-os para o mercado do trabalho e capacitando-os para a continuidade dos estudos em nível superior.

As figuras abaixo apresentam as matrizes curriculares dos cursos integrados e técnicos modulares oferecidos na Etec Mandaqui.

**Figura 1 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO**



Fonte: Plano de Curso 605, CPS

No curso integrado em Administração, os alunos ao cumprirem as exigências da primeira série

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

recebem a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo, cumprindo as exigências da segunda série recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo e ao concluir o curso recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração Integrado ao Ensino Médio.

**Figura 2 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM EDIFICAÇÕES**

MANUTENÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>MATRIZ CURRICULAR – 2022 – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL</b>				<b>SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)</b>		/
<b>Unidade Escolar</b>		<b>Código</b>		<b>Município</b>		
<b>Eixo Tecnológico</b>	INFRAESTRUTURA					
<b>Habilitação Profissional</b>	TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (Período Integral)				<b>Plano de Curso</b>	616

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Componentes Curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas		
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total			
	2022	2023	2024				
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120	120	160	400	333		
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	200		
Matemática	120	120	160	400	333		
Biologia	-	80	80	160	133		
Educação Física	80	80	-	160	133		
Física	80	80	-	160	133		
Geografia	80	80	-	160	133		
História	80	80	-	160	133		
Química	80	80	-	160	133		
Arte	80	-	-	80	67		
Filosofia	-	-	40	40	33		
Sociologia	-	-	40	40	33		
<b>Total da Base Nacional Comum Curricular</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>560</b>	<b>2160</b>	<b>1800</b>		
<b>Projetos de Aprofundamento</b>	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167
	Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167
	Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67
	Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67
	Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	Teoria	-	80	-	80	67
	Laboratório de Processos Criativos	Teoria	-	80	-	80	67
<b>Total dos Projetos de Aprofundamento</b>		<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>720</b>	<b>600</b>	
<b>Formação Técnica e Profissional</b>	Desenho Básico Aplicado à Edificações	Prática	80	-	-	80	67
	Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil	Prática	80	-	-	80	67
	Estudos de Solos e Fundações	Prática	80	-	-	80	67
	Informática Aplicada à Construção Civil	Prática	80	-	-	80	67
	Instalações Prediais – Hidráulica	Prática	80	-	-	80	67
	Elaboração de Projetos Técnicos	Prática	-	80	-	80	67
	Ética e Cidadania Organizacional	Teoria	-	40	-	40	33
	Técnicas e Práticas Construtivas de Infraestrutura, Superestrutura e Vedação	Prática	-	120	-	120	100
	Topografia Aplicada à Construção Civil	Prática	-	80	-	80	67
	Tecnologia dos Materiais de Construção Civil I e II	Prática	-	80	80	160	133
	Controles de Obras	Teoria	-	-	80	80	67
	Desenvolvimento de Projetos Técnicos	Prática	-	-	120	120	100
	Estruturas na Construção Civil	Teoria	-	-	80	80	67
	Instalações Prediais Elétricas e Especiais	Prática	-	-	120	120	100
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	Prática	-	-	80	80	67	
Técnicas e Práticas Construtivas de Cobertura e Acabamento	Prática	-	-	80	80	67	
<b>Total da Formação Técnica e Profissional</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>640</b>	<b>1440</b>	<b>1200</b>	
<b>Total da Parte Diversificada</b>		<b>640</b>	<b>640</b>	<b>880</b>	<b>2160</b>	<b>1800</b>	
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>4320</b>	<b>3600</b>	
<b>Aulas semanais</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

<b>Certificados e Diploma</b>	<b>1ª Série</b>	Sem certificação técnica
	<b>1ª + 2ª Séries</b>	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>DESENHISTA DE EDIFICAÇÕES</b>
	<b>1ª + 2ª + 3ª Séries</b>	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES</b>

**Observações**

- Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas).
- Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Fonte: Plano de Curso 616, CPS

**Figura 3 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES**

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2022										SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)		/			
Unidade Escolar				Código		Município									
Eixo Tecnológico				INFRAESTRUTURA				Habilitação Profissional de TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (2,5)				Plano de Curso		473	
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.															
MÓDULO I – 2º semestre de 2022				MÓDULO II – 1º semestre de 2023				MÓDULO III – 2º semestre de 2023							
Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)		Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)		Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)					
	Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total				
I.1 – Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil I	50	00	50	II.1 – Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil II	50	00	50	III.1 – Controle de Obras na Construção Civil	50	00	50				
I.2 – Desenho Básico Aplicado à Edificações	00	100	100	II.2 – Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos I	00	100	100	III.2 – Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos II	00	50	50				
I.3 – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil I	00	50	50	II.3 – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil II	00	50	50	III.3 – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil III	00	50	50				
I.4 – Técnicas e Práticas Construtivas I	00	100	100	II.4 – Técnicas e Práticas Construtivas II	00	100	100	III.4 – Técnicas e Práticas Construtivas III	00	50	50				
I.5 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50	00	50	II.5 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	50	00	50	III.5 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	00	50	50				
I.6 – Estudos de Solos e Fundações	00	50	50	II.6 – Topografia Aplicada à Construção Civil	00	50	50	III.6 – Ética e Cidadania Organizacional	50	00	50				
I.7 – Informática Aplicada à Construção Civil I	00	50	50	II.7 – Informática Aplicada à Construção Civil II	00	50	50	III.7 – Estruturas na Construção Civil	00	100	100				
I.8 – Instalações Prediais – Hidráulica	00	50	50	II.8 – Instalações Prediais - Elétricas e Especiais I	00	50	50	III.8 – Instalações Prediais - Elétricas e Especiais II	00	50	50				
								III.9 – Inglês Instrumental	50	00	50				
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>400</b>	<b>500</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>400</b>	<b>500</b>	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>350</b>	<b>500</b>				
<b>MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA</b>				<b>MÓDULOS I + II</b> Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES</b>				<b>MÓDULOS I + II + III</b> Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES</b>							
<b>Total da Carga Horária Teórica</b>		350 horas-aula		<b>Trabalho de Conclusão de Curso</b>		120 horas									
<b>Total da Carga Horária Prática</b>		1150 horas-aula		<b>Estágio Supervisionado</b>		Este curso não requer Estágio Supervisionado.									
<b>Observação</b>   A carga horária descrita como <b>prática</b> é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.															

Fonte: Plano de Curso 473, CPS

Nos cursos de Edificações, seja o integrado ou técnico, ao cumprir as exigências da segunda série/módulo, os alunos recebem a Qualificação Técnica de Assistente Técnico em Instalações Prediais e na conclusão do curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio.

**Figura 4 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA**  
**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP  
 (11) 3324-3300 – <http://www.cps.sp.gov.br>

MATRIZ CURRICULAR – 2023 – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL				SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)		/	
Unidade Escolar		Código		Município			
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE						
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (Período Integral)					Plano de Curso	589
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.							
Área de Conhecimento	Componentes Curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Total	Carga Horária em Horas
		1ª SÉRIE 2023	2ª SÉRIE 2024	3ª SÉRIE 2025			
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	120	120	160	400	333	
	Língua Inglesa	80	80	80	240	200	
	Arte	-	-	80	80	67	
	Educação Física	-	80	80	160	133	
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	120	120	160	400	333	
	Física	80	80	-	160	133	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	80	80	-	160	133	
	Biologia	80	80	-	160	133	
	História	80	80	-	160	133	
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Geografia	80	80	-	160	133	
	Filosofia	-	-	40	40	33	
	Sociologia	-	-	40	40	33	
	<b>Total da Base Nacional Comum Curricular</b>	<b>720</b>	<b>800</b>	<b>640</b>	<b>2160</b>	<b>1800</b>	
Projetos de Aprofundamento	Estudos Avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167
	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167
	Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67
	Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67
	Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	Teoria	-	80	-	80	67
	Laboratório de Processos Criativos	Teoria	-	80	-	80	67
	<b>Total dos Projetos de Aprofundamento</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>720</b>	<b>600</b>	
Formação Técnica e Profissional	Ética e Cidadania Organizacional	Teoria	40	-	-	40	33
	Diagnóstico da Alimentação Humana	Prática	120	-	-	120	100
	Boas Práticas em Unidades de Produção de Refeições	Prática	80	-	-	80	67
	Administração e Segurança em Serviços de Alimentação	Teoria	80	-	-	80	67
	Técnica Dietética I e II	Prática	160	160	-	320	267
	Estrutura e Rotina em Serviços de Alimentação	Prática	-	80	-	80	67
	Educação Nutricional em Saúde Pública	Prática	-	80	-	80	67
	Planejamento Alimentar	Prática	-	80	-	80	67
	Aplicativos Informatizados	Prática	-	-	80	80	67
	Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional	Teoria	-	-	80	80	67
	Gestão Profissional em Unidades de Alimentação	Teoria	-	-	80	80	67
	Gestão de Serviços Especiais de Alimentação e Nutrição	Prática	-	-	120	120	100
	Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar	Prática	-	-	120	120	100
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética	Prática	-	-	80	80	67
<b>Total da Formação Técnica e Profissional</b>	<b>480</b>	<b>400</b>	<b>560</b>	<b>1440</b>	<b>1200</b>		
<b>Total da Parte Diversificada</b>	<b>720</b>	<b>640</b>	<b>800</b>	<b>2160</b>	<b>1800</b>		
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>	<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>4320</b>	<b>3600</b>		
<b>Aulas semanais</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
Certificados e Diploma	1ª Série	Sem certificação técnica					
	1ª + 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO</b>					
	1ª + 2ª + 3ª Séries	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA</b>					
Observações	1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas). 2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. 3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).						

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Fonte: Plano de Curso 589, CPS

Figura 5 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA



Fonte: Plano de Curso 578, CPS

Nos cursos de Nutrição e Dietética, seja no integrado ou técnico, ao aluno que cumprir as exigências da segunda série/módulo, recebe Qualificação Técnica de Nível Médio em Assistente de Produtos e Serviços de Alimentação, ao concluir o curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica em Nutrição e Dietética Integrado ao Ensino Médio.

Figura 6 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2022													SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)		/						
Unidade Escolar													Código		Município						
Eixo Tecnológico													AMBIENTE E SAÚDE		Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ENFERMAGEM (DIURNO)				Plano de Curso		168
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção 01 – página 57.																					
MÓDULO I – 2º semestre de 2022				MÓDULO II – 1º semestre de 2023				MÓDULO III – 2º semestre de 2023				MÓDULO IV – 1º semestre de 2024									
Componentes Curriculares			Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares			Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares			Carga Horária (Horas-aula)						
Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Estágio	Total	Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Estágio	Total	Teoria	Prática	Estágio	Total				
I.1 – Semiotécnica em Enfermagem	40	120	160	II.1 – Procedimentos de Enfermagem	00	00	140	140	III.1 – Saúde e Segurança Ocupacional	40	00	40	IV.1 – Ações de Saúde e Segurança Ocupacional	00	00	40	40				
I.2 – Fundamentos de Enfermagem	80	00	80	II.2 – Saúde Coletiva II	40	00	40	III.2 – Vigilância em Saúde	60	00	60	IV.2 – Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde	00	00	60	60					
I.3 – Saúde Coletiva I	60	00	60	II.3 – Ações de Enfermagem em Saúde Coletiva	00	00	40	40	III.3 – Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas	100	00	100	IV.3 – Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas	00	00	60	60				
I.4 – Proteção e Prevenção em Enfermagem	40	00	40	II.4 – Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II	00	00	80	80	III.4 – Enfermagem em Saúde Mental	60	00	60	IV.4 – Assistência de Enfermagem em Saúde Mental	00	00	40	40				
I.5 – Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica I	100	00	100	II.5 – Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material	00	00	80	80	III.5 – Enfermagem em Urgência e Emergência	100	00	100	IV.5 – Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência	00	00	80	80				
I.6 – Enfermagem em Centro Cirúrgico	60	00	60	II.6 – Assistência à Saúde da Mulher e da Criança II	00	00	80	80	III.6 – Gestão em Saúde	40	00	40	IV.6 – Enfermagem Domiciliar	40	00	00	40				
I.7 – Assistência à Saúde da Mulher e da Criança I	100	00	100	II.7 – Enfermagem Gerontológica e Geriátrica	60	00	00	60	III.7 – Aplicativos Informatizados na Enfermagem	00	40	40	IV.7 – Enfermagem em Oncologia	40	00	00	40				
				II.8 – Ações de Enfermagem no Cuidado ao Idoso	00	00	40	40	III.8 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	40	00	40	IV.8 – Relações Humanas no Trabalho	40	00	00	40				
				II.9 – Primeiros Socorros	40	00	00	40					IV.9 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	00	60	00	60				
				II.10 – Ética e Gestão em Enfermagem	40	00	00	40													
				II.11 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	40	00	00	40													
<b>TOTAL</b>	<b>480</b>	<b>120</b>	<b>600</b>	<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>00</b>	<b>460</b>	<b>680</b>	<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>40</b>	<b>480</b>	<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>280</b>	<b>460</b>				
<b>MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA</b>				<b>MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM</b>				<b>MÓDULOS I + II + III SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA</b>				<b>MÓDULOS I + II + III + IV Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ENFERMAGEM</b>									
<b>Auxiliar de Enfermagem</b>		Teoria: 700 horas-aula/618 horas; Prática: 120 horas-aula/106 horas; Estágio Supervisionado: 460 horas-aula/406 horas.											<b>Total Geral do Curso</b>		2220 horas-aula/1961 horas			<b>Trabalho de Conclusão de Curso</b>		120 horas	
<b>Técnico em Enfermagem</b>		Teoria: 1260 horas-aula/1113 horas; Prática: 220 horas-aula/194 horas; Estágio Supervisionado: 740 horas-aula/ 654 horas.											<b>Teoria, Prática e Estágio Supervisionado (Diurno)</b>		Horas-aula de 53 minutos.						
<b>Observação</b>   A carga horária descrita como <b>prática</b> é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.																					

Fonte: Plano de Curso 168, CPS

No curso Técnico em Enfermagem, cumprindo as exigências do primeiro e segundo módulos, o aluno recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Enfermagem e ao concluir os quatro módulos recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Enfermagem. Essas certificações dão ao aluno o direito de exercer as atividades inerentes à sua formação, atuando no mercado de trabalho, bem como condições de prosseguir seus estudos no nível superior de ensino.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**1. O PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

- O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.
- O **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES** é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.
- O curso **TÉCNICO EM ENFERMAGEM** forma profissionais que atuam na promoção, prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e da comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente/cliente para exames. Executa técnicas de mensuração antropométrica e sinais vitais. Realiza procedimentos e cuidados de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatórios. Realiza procedimentos técnicos de curativos, injeções parenterais, vacinação, nebulização, banho de leito, dentre outros. O eixo tecnológico do curso é Ambiente e Saúde e o mercado de trabalho são os hospitais, clínicas e postos de saúde, empresas e domicílios. Especificamente no curso de Enfermagem, os estágios pertinentes a organização curricular dos segundos e quartos módulos, são desenvolvidos em campos específicos, em hospitais e clínicas da região, acompanhados por profissionais habilitados e pertencentes ao quadro de professores.
- O **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA** é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

### **1.1. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC**

Atualmente, o TCC apresenta-se no Centro Paula Souza como um elemento intrínseco do currículo do ensino técnico, assumindo o papel norteador do processo de formação profissional. Reflete uma dimensão prática do estudo realizado em um contexto real do mundo do trabalho, revelando amadurecimento intelectual dos estudantes, domínio de tecnologias e visão empreendedora decorrentes das abordagens e vivências nos diferentes componentes curriculares ao longo do curso. Portanto, a realização do TCC exige dedicação e envolvimento por parte dos estudantes. Para muitos, o TCC representa o encerramento de uma etapa de formação acadêmica. No entanto, para outros, esse trabalho pode representar o primeiro passo em direção de um projeto de negócio, desencadeando novas possibilidades e desdobramentos.

## **2. O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

Independentemente do nível de tecnologia disponível, existem certos critérios que são comuns a todas as metodologias ativas que são eficazes no ensino-aprendizagem. Esses critérios se enquadram nas categorias de ambiente de aprendizagem. Ter um ambiente seguro em termos físicos, psicológicos e emocionais para que possam ser incentivados no relacionamento interpessoal e as expectativas do aluno e professor sejam claras para estimular o aprendizado ativo.

A frequência deverá ser registrada nos Sistemas Acadêmicos (NSA) e será aferida por meio da entrega das atividades propostas, dentro do período estabelecido. O docente deverá acompanhar o rendimento do aluno por meio das atividades em sala de aula, analisando a construção das competências previstas.

Os Coordenadores de Curso deverão verificar se as metodologias e os instrumentos de avaliação utilizados pelo docentes, explicitados nos PTD e nos diários de classe, estão em consonância com as competências previstas nos Planos de Cursos.

As visitas técnicas, além das palestras com especialistas e o contato com empresas parceiras proporcionam a aproximação dos conhecimentos profissionais. Em 2.023, foi realizado uma programação junto aos professores e alunos para a Semana Paulo Freire, sob a temática “Povos Originários”, foi uma forma de socializar e discutir diversos assuntos com os alunos e professores. Outros projetos serão apresentados neste formato durante o ano letivo.

### **2.1 Avaliação do ensino e aprendizagem**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013, está prevista no artigo 66 a avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos: diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; subsidiar a reorganização do trabalho docente; subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos e o artigo 67, prevê: A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais: MB – Excelente, B – Bom, R – Regular e I – Insatisfatório.

## **2.2 Estudos de recuperação**

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 71, ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. § 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados; § 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

A recuperação contínua é um procedimento adotado pela unidade escolar e é indicada aos docentes que planejem e registrem em PTD bem como sua execução, caso necessário.

## **2.3 Progressão Parcial**

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 78: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. § 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares. § 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes. § 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

## **3. OS CAMINHOS DA ETEC MANDAQUI**

As atividades realizadas e que as que ainda acontecerão este ano na Etec Mandaqui terão como foco os recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataformas para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, de todas as turmas da Unidade. Tais recursos objetivam estimular a presença do aluno durante toda realização do curso, buscando minimizar as perdas e promover a permanência, aumentando o interesse e o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

aproveitamento por eles das experiências durante seu percurso na escola.

De acordo com as atividades previstas no calendário escolar de 2023, foram realizadas quatro reuniões pedagógicas e quatro reuniões de planejamento até este momento, que dentre outros assuntos, buscou-se refletir junto aos professores, sobre as lacunas de aprendizagem e os desafios neste ano letivo com o retorno ao ensino presencial. Esses encontros têm permitido o compartilhamento das práticas realizadas, assim como a difusão de metodologias ativas.

### **3.1 Acolhimento presencial de alunos ingressantes**

A unidade escolar realiza o acolhimento presencial dos alunos ingressantes, com o agendamento das turmas. Foram recebidos os alunos (a) entre os dias 07 de Fevereiro e apresentadas as principais informações sobre a escola e dos respectivos cursos.

Participaram desta atividade os alunos dos primeiros módulos dos cursos de técnicos: Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética. Também foram recebidos os alunos das primeiras séries dos cursos integrados em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

No início de cada semestre ou ano letivo, o docente orienta os alunos sobre o componente curricular, bases tecnológicas e científicas, bibliografia que será utilizada, metodologias, instrumentos e critérios de avaliação, bem como suas responsabilidades diante do aprendizado.

### **4. Reflexões para o projeto político pedagógico**

Durantes os dias 02 a 06 de Fevereiro, foram realizados encontros com os docentes das diversas áreas, por meio da reunião de planejamento, para refletir sobre o projeto político pedagógico – PPP. Foi proposto ao grupo uma análise de ambiente, a fim de identificar as forças, fraquezas, oportunidades e melhorias da unidade escolar.

#### **4.2 Os projetos da Etec Mandaqui**

Nesta sessão serão apresentados os projetos que fazem parte das atividades pedagógicas da Etec Mandaqui, tanto aqueles que estão em andamento quanto outros que estão previstos a sua realização no primeiro semestre.

A unidade escolar conta com uma equipe pedagógica composta por professores responsáveis pelos projetos de coordenação pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional.

**Coordenação pedagógica:** a professora Zilmara Romero Avalo é responsável por esta área, respondendo pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino-aprendizagem, e suas principais atribuições são: gerenciar e coordenar as atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso; coordenar em conjunto com o Diretor (a) de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar; manifestar-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Pedagógico, acompanhando-os por meio de registros; e implantar mecanismos que favoreçam a preparação docente quanto ao desenvolvimento das práticas pedagógicas e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos, por meio de ações que viabilizem a formação e qualificação continuada dos educadores;

**Coordenação de curso:** O professor responsável pela coordenação de curso visa garantir a realização do conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas, bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pelas Etecs. A Etec Mandaqui conta com um professor coordenador dos MTEC/PI e, um professor coordenador para cada uma das habilitações dos modulares (Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética).

**Orientação educacional:** A professora responsável pela orientação educacional, Thaize Aparecida Batista, é quem promove o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições são colaborar com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes, promovendo atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade, por meio de participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos de Classe e Escolares, Grêmios Estudantil, Cooperativas, representação da classe e comissões; mediar as relações interpessoais entre os alunos e a escola; assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem; e interagir com o Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e com o Coordenador de Curso, auxiliando-os na tarefa de fazer com que o corpo docente compreenda o comportamento dos alunos e das classes.

#### **4.4 Acompanhamento dos projetos da Etec Mandaqui**

O acompanhamento das atividades em volta dos projetos se dará por meio da verificação do registro de sua realização junto aos responsáveis conforme previsto nos cronogramas de cada projeto, pelo coordenador pedagógico. Será feita a captura de tela da realização da ação, lista de presença e outros registros disponíveis para garantir a evidência da realização.

#### **4.5 Acompanhamento e ações de combate à evasão escolar**

Como medida de combate à evasão escolar, a Orientação Educacional faz o acompanhamento da vida escolar dos discentes, principalmente os que apresentam baixa frequência e menção insuficiente sempre que sinalizado por um professor e ou a coordenação de curso e ainda logo após o conselho de classe intermediário. Dependendo do caso (menor de idade), os pais são contatados, com o intuito de constatar as causas do baixo desempenho.

O projeto de coordenação pedagógica, considerando o cenário de 2023 (pós pandemia) e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, traz em suas propostas, atividades a serem executadas nesta Unidade Escolar junto aos professores/a, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados, utilizados nas aulas práticas, tais como:



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

metodologias ativas, simulações realísticas, plataforma para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem. As oportunidades de encontros junto aos professores/a, tem sido para refletir as mudanças que este momento tem requerido. Durante as reuniões pedagógicas tem sido possível compartilhar experiências e dialogar sobre as metodologias ativas utilizadas por professores/a e acredita-se que estes exemplos podem auxiliar a prática docente e com isso minimizar causas internas da evasão escolar.

## 1. INDICADORES DE DESEMPENHO

A Etec Mandaqui é submetida a diferentes avaliações institucionais e os índices apresentados representam os resultados do trabalho de um período letivo e auxilia o replanejamento das ações de forma geral. A seguir será apresentado dados resumidos de avaliações do WebSai, Observatório Escolar e SARESP.

O WebSai é uma plataforma de avaliação institucional do Centro Paula Souza, que anualmente consulta toda comunidade escolar, alunos, professores, funcionários, pais de alunos, equipes de direção, das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) para conhecer a satisfação e o atendimento de expectativas de toda essa comunidade. Os dados coletados por ela possibilitam analisar os principais processos de funcionamento das unidades de ensino do Centro Paula Souza, seus resultados, seu desempenho com o passar do tempo e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Dessa avaliação destacamos o desempenho geral e por curso da Etec Mandaqui no ano de 2023, este último dado no sistema se encontra indisponível.

O Observatório Escolar é outra avaliação institucional que norteia os trabalhos da Etec Mandaqui e é realizado pela Supervisão Regional do Centro Paula Souza.

Foi criado em 1998 como uma ferramenta para orientar as unidades escolares, garantir a difusão das boas práticas e estabelecer procedimentos comuns, o Observatório Escolar foi, ao longo dos anos, ganhando alterações de formato a fim de incorporar novas tecnologias e novas demandas institucionais, sem perder seus objetivos originais. Essa avaliação tem como objetivo, para todas as unidades escolares, verificar as condições objetivas e evidenciáveis - uma escola limpa, bem conservada, segura, com equipamentos utilizáveis, com espaços adequados, abertos e acessíveis – aliadas a uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano.

A seguir apresentamos os resultados referente aos anos de 2016, 2017 e 2018 da unidade escolar. Há uma pontuação por blocos temáticos (Bloco Pedagógico, Bloco Tecnologia e Infraestrutura, Bloco Comunicação e Documentação Escolar, Bloco Biblioteca e Bloco Saúde, Segurança e Meio Ambiente), e o resultado geral da Unidade, é comparado com as escolas da Regional e CPS. Para o período compreendido entre 2019 a 2022 não houve avaliação. E no Ano de 2023 o observatório passou a ser de forma on line.

Outra avaliação importante para análise de desempenho escolar é o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – SARESP é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Os dados abaixo são do boletim referente a avaliação do ano de 2023 e permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar. No quadro observamos que a participação dos alunos 81,5% da 3º Série do ensino Médio (MTEC-PI) da Etec Mandaqui.

Quanto as médias do SARESP 2023 registra o desempenho dos alunos nas áreas de matemática e suas tecnologias Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza.

As médias dos alunos da Etec Mandaqui em língua portuguesa (4,6), em matemática (3,7), se comparadas com outras escolas do CPS, da Diretoria de Ensino e da Rede Estadual, é possível observar que o desempenho dos alunos em exatas está abaixo do esperado e nas humanas está acima do esperado.

Pretendemos ao final do ano letivo de 2024, após análise deste projeto, evidenciar o desempenho e conseqüente melhorias do processo educacional na unidade Etec Mandaqui.

**Figura 08 : SARESP: Resultado Geral da Etec Mandaqui**



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2023, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 448060 - MANDAQUI ETEC

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	<b>4,6</b>

Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	<b>5,3</b>	95,7%	<b>6,3</b>	<b>5,1</b>	<b>6,7</b>	<b>7,9</b>	<b>5,8</b>	<b>4,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>6,4</b>	<b>7,0</b>
2ª série	<b>4,2</b>	96,5%	<b>5,2</b>	<b>3,3</b>	<b>6,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>2,9</b>	<b>4,1</b>	<b>6,5</b>
3ª série	<b>4,2</b>	81,5%	<b>4,6</b>	<b>3,7</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>	<b>4,6</b>	<b>3,1</b>	<b>2,4</b>	<b>4,3</b>	<b>5,8</b>	<b>4,5</b>

Fonte: Boletim SARESP 2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

**Diretoria**

CINTHIA R. AZEVEDO

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
WILLIAM M. PAULA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ALINE B. S. AGUIAR	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
GILMARA B. SOUZA	Representante das instituições auxiliares
MARCIA C. G. OLIVEIRA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
ROSELY B. O. SCHWARTZ	Representante de órgão de classe
SANDRA C. L. SANTANA	Representante do poder público municipal
CLAUDIO C. LIMA	Representante dos alunos
ZILMARA R. AVALO	Representante dos Coordenadores em Exercício
THAIZE A. BATISTA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
PATRICIA G. P. SILVA	Representante dos pais de alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nome	Segmento que representa
ELIANA M. B. SALGADO	Representante dos professores
THIAGO O. LIMA	Representante dos servidores técnico e administrativos
SILVONEI AMARO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
DEISE C. O. C. FAVERO	COORDENADOR DE CURSO			✓
ELDER U. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO			✓
LUCIANA C. PAES	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCOS A. TEPEDINO	DIRETOR DE SERVIÇO			
MARCOS LOURENCON	COORDENADOR DE CURSO			✓
ROSANA C. CIMIRRO	COORDENADOR DE CURSO			✓
THAIZE A. BATISTA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ZILMARA R. AVALO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓

**Níveis**

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

**Histórico**

O bairro do Mandaqui já completou mais de 130 anos de fundação. A região tem uma importância histórica e cultural para a Zona Norte. Formou-se, assim como seus vizinhos, no entorno da Tramway da Cantareira e começou a ser povoado entre as décadas de 1920 e 1930 por imigrantes europeus. Até meados dos anos 60, o bairro ainda conservava seus ares de cidade interiorana, quando houve o desenvolvimento local, impulsionado pela construção de prédios e grande comércio. Quem manda aqui sou eu Duas versões foram dadas para o nome do Bairro: a primeira diz que, em tupi-guarani, “mandihy” significa rio dos bagres; na outra, um antigo morador, ao deparar-se com funcionários da Companhia da Cantareira em suas terras, teria dito que “quem

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

mandava ali era o filho do meu pai”; ou seja: ele mesmo. Diante desse fato, as pessoas passaram a referir-se ao local como terra do Mandaqui. Trenzinho da Cantareira No século XIX, o Mandaqui abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a Rua Voluntários da Pátria. Por sua localização, ao lado da Serra da Cantareira e do Horto Florestal, o local foi escolhido por imigrantes europeus para a implantação de chácaras. Hospital do Mandaqui O famoso Hospital do Mandaqui foi fundado em 1938 e era chamado de Parque Hospitalar do Mandaqui. O foco do hospital era atender tuberculosos, pois sua localização era extremamente privilegiada por estar rodeado de áreas verdes e, por consequência, possuía ar limpo e ambiente arejado. Em meados de 1950, começaram a chegar os primeiros medicamentos no local, e em 1960 os casos de tuberculose já não eram a única especialidade do hospital. Mas foi apenas na década de 1980 que o Mandaqui se tornou hospital geral, atendendo a todos os pacientes. Point de diversão e lazer Opções de atividades e lazer são outros benefícios do Mandaqui. A diversão noturna está na Av. Engenheiro Caetano Álvares, famosa por ser um dos points gastronômicos da Capital, com grande diversidade de restaurantes e bares.



A ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA MANDAQUI E é em meio a toda essa grandiosa região que,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

dando continuidade ao previsto no Decreto nº 56.415, publicado em Diário Oficial da União, Poder Executivo, Seção I, em 20 de novembro de 2010, criou-se a Etec Mandaqui, uma das escolas técnicas de nível médio do Centro Paula Souza – CPS. Inicialmente designada para ser uma classe descentralizada da Etec Getúlio Vargas, implantada pelo então diretor, Sr. Pedro Celestino que, assumiu o acompanhamento das obras e o processo de implantação dos cursos da nova unidade (Etec Mandaqui), propiciando o convite ao docente para se manter na nova Unidade, como diretor. A escola inicia então suas atividades letivas em 14 de fevereiro de 2011, com os cursos técnicos em Enfermagem, Edificações e duas turmas para o Ensino Médio.

Instalada em edifício de concepção moderna, com condições adequadas ao desenvolvimento pedagógico e que favorecem o bem-estar dos nossos alunos, funcionários e visitantes, a Etec Mandaqui encontra-se em área com preservação ambiental, possuindo inúmeras e belas árvores e plantas, unindo a beleza da natureza ao concreto aparente utilizado na sua construção. Sua primeira eleição de direção, ocorrida em julho de 2012, garantindo a premissa da democracia e da liberdade de expressão, através dos segmentos da unidade - professores, funcionários e a vitoriosa participação dos alunos - elege por maioria dos votos, como diretor da Etec Mandaqui, o então professor de Química da U.E., o Sr. Andre Luiz Avanci da Rocha, que permaneceu em nossa U.E. por 2 mandatos consecutivos, saindo em janeiro de 2021, quando recebemos a professora Cinthia da Rocha Azevedo, através de processo eleitoral, como nova diretora da U.E.

É após as eleições de 2012 que dá-se início, a revitalização dos processos pedagógico e administrativo, delineando as ações que hoje conduzem com qualidade e compromisso, a concretização do nosso Projeto Político Pedagógico. A Etec Mandaqui além de manter os cursos técnicos em Enfermagem (matutino) e Edificações (noturno), oferece à comunidade o curso técnico em Nutrição e Dietética (vespertino e noturno) e os cursos integrados (M-Tec PI) em Edificações, Nutrição e Dietética e a partir de fevereiro de 2015 passa a oferecer o Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, atendendo às solicitações constatadas pelas pesquisas de campo realizadas junto à comunidade da região.

Ainda como recente, nossa Etec vem se consolidando e, é vista pela comunidade como uma das escolas técnicas de nível médio de melhor qualidade na região, fato que se comprova pela grande demanda na procura pelos nossos cursos e nos relatos de pais e candidatos que nos visitam antes mesmo da realização do vestibulinho.

Contamos atualmente com corpo docente capacitado, competente e comprometido com os objetivos traçados em nosso projeto. Os horários de aulas são elaborados de forma a facilitar o processo de ensino aprendizagem para cada curso em seu respectivo período de funcionamento. As salas de aula são amplas e bem cuidadas. Cada curso mantém e oferece laboratórios próprios que possibilitam as experiências práticas necessárias para a formação dos alunos, além de três laboratórios de informática que ampliam as possibilidades didáticas para o corpo docente e discente. Implantamos salas fixas de multimídia disponibilizando computadores, som e Datashow num único ambiente, objetivando melhor aproveitamento do tempo e da aprendizagem.

Adequamos espaços para funcionamento do refeitório, amplo anfiteatro e salas para o Grêmio Estudantil, Terceirizadas e Associação de Pais e Mestres. Incentivamos os docentes a fazer parte do projeto Biblioteca Ativa que possibilitou, desde 2013, o funcionamento da biblioteca da unidade escolar em todos os períodos. São oferecidos, através de parceria, armários amplos e bem cuidados para professores e alunos. Nossos serviços acadêmicos e administrativos atendem com qualidade a todas as necessidades da comunidade interna, auxiliando a gestão da U.E. em diversos outros momentos. Nossa escola possui ainda site fixo

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

(<https://www.etecmandaqui.com.br/>) e redes sociais (Facebook e Instagram) que possibilitam interação com toda a comunidade, disponibilizando informes, imagens de eventos, vagas de estágios, dentre tantas outras possibilidades.

Caminhamos em direção à missão estabelecida e aos valores designados neste Plano Plurianual de Gestão, buscando cada vez ofertar maior qualidade ao ensino de nossos alunos.

## **Atos Legais**

### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

Decreto 56.415/2010

### **Administração - MTEC - PI**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

### **Edificações**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2036, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

### **Edificações - Integrado ao Ensino Médio**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

## **Enfermagem**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

TÉCNICO EM ENFERMAGEM: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

## **Nutrição e Dietética**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

## **Nutrição e Dietética - MTEC - PI**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 27 de March de 2024, 09:41:36.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
247	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	39
247	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	39
247	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	40
247	1	1	Edificações	A	N	40
247	1	2	Edificações	A	N	35
247	1	3	Edificações	A	N	22
247	1	1	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
247	1	2	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	39
247	1	3	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
247	1	1	Enfermagem	A	M	40
247	1	3	Enfermagem	A	M	28
247	1	4	Enfermagem	A	M	34
247	1	1	Nutrição e Dietética	A	N	40
247	1	2	Nutrição e Dietética	B	T	36
247	1	2	Nutrição e Dietética	A	N	37
247	1	3	Nutrição e Dietética	B	T	23
247	1	3	Nutrição e Dietética	A	N	30
247	1	1	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	40
247	1	2	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	40
247	1	3	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	36
<b>1º Semestre - 20 turmas</b>						<b>716</b>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 20 turmas						716

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

Código	Nome	Cidade
247	Etec Mandaqui	São Paulo

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São 11 turmas e 365 alunos no Nível Técnico.

#### Modalidade TÉCNICO

São 11 turmas e 365 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Edificações** com 97 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 102 alunos
- 5 turmas de **Nutrição e Dietética** com 166 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 97 alunos
- 8 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 268 alunos

#### Nível Médio

São 9 turmas e 351 alunos no Nível Médio.

#### Modalidade MTEC - PI

São 6 turmas e 234 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 118 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética - MTEC - PI** com 116 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 118 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 116 alunos

**Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO EM PERÍODO INTEGRAL**

São **3 turmas** e **117 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

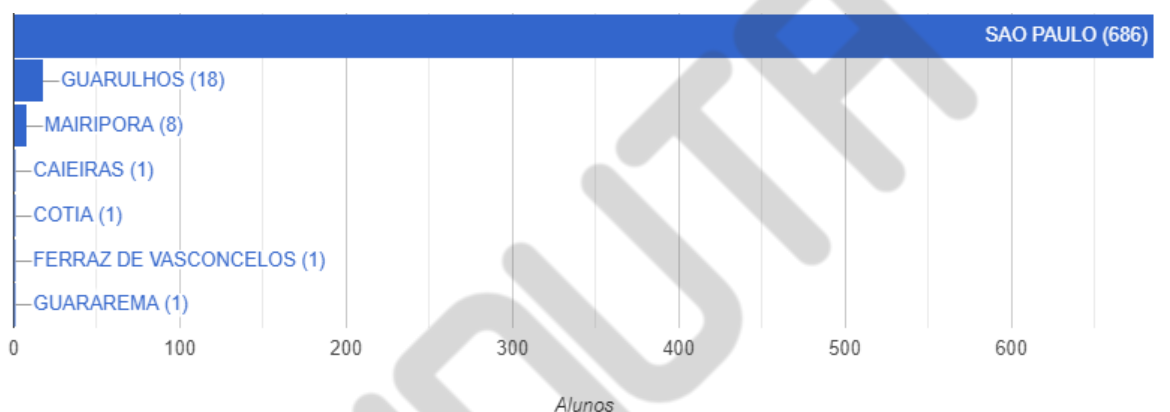
- 3 turmas de **Edificações - Integrado ao Ensino Médio** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

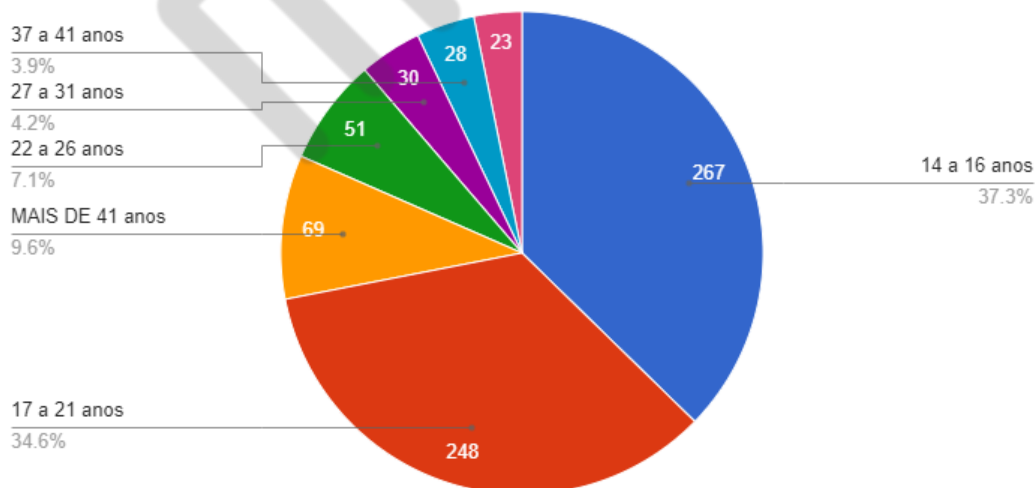
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 117 alunos

**Caracterização Discente**

**Município de origem**

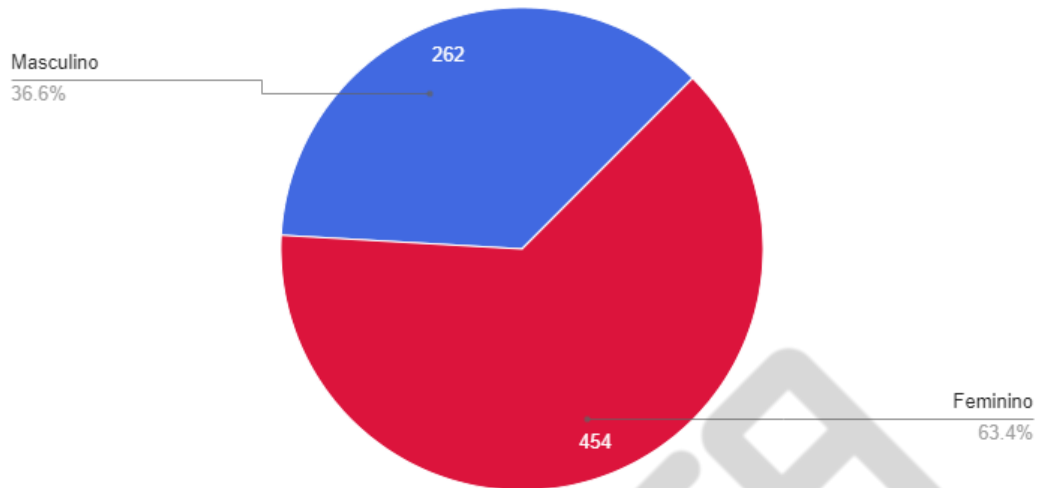


**Faixa Etária**

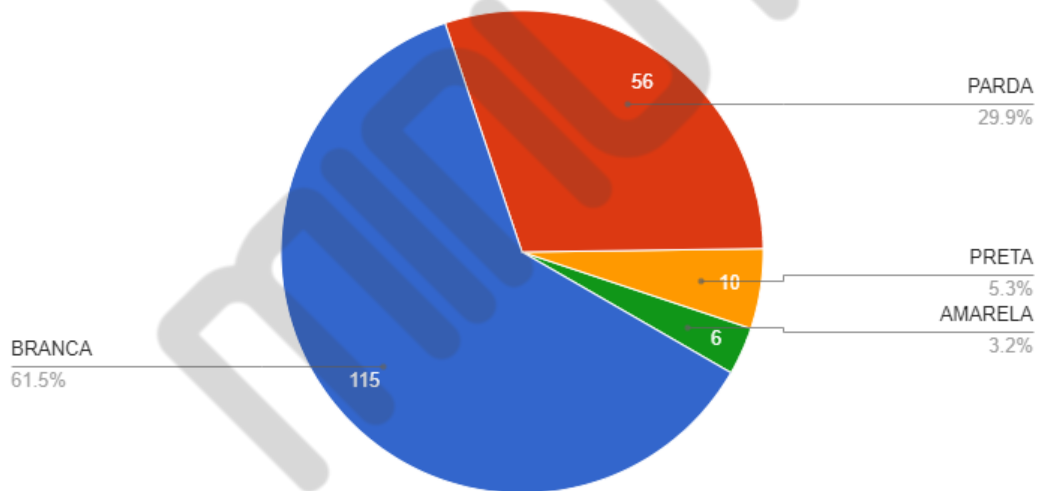


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Gênero**

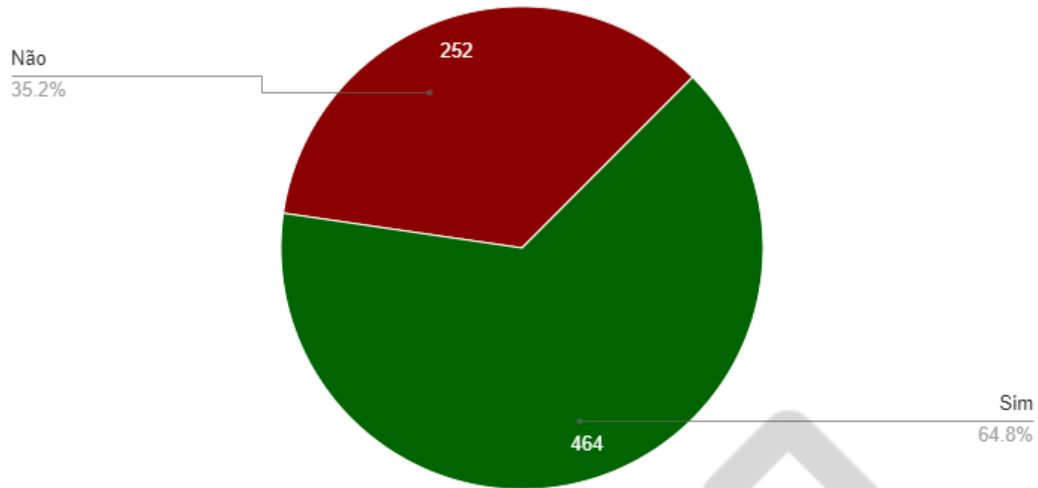


**Perfil Racial**

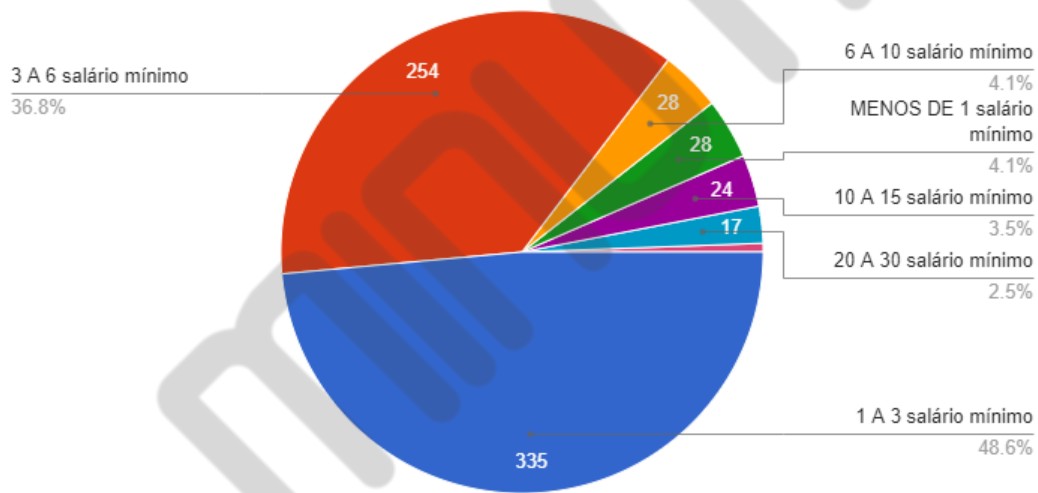


**Cursou apenas em Escola Pública**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

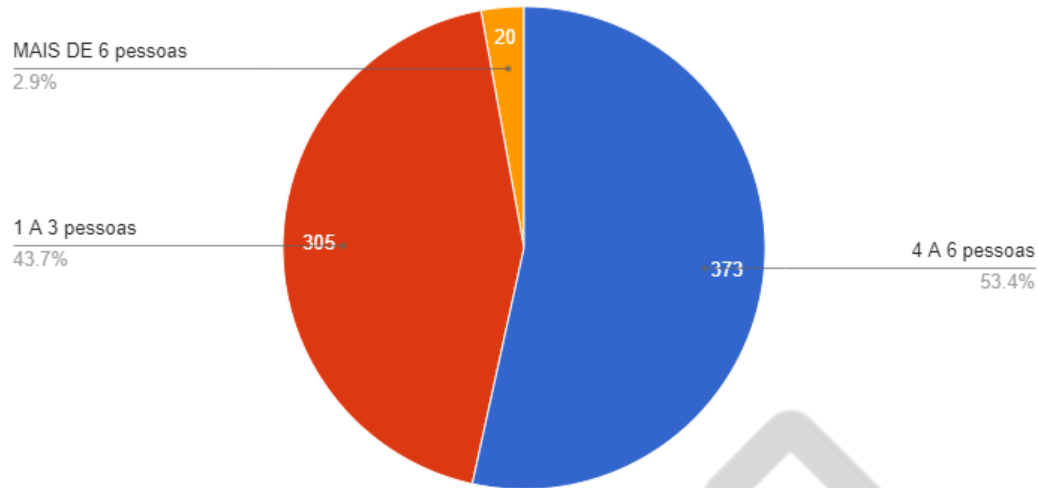


**Renda Familiar**



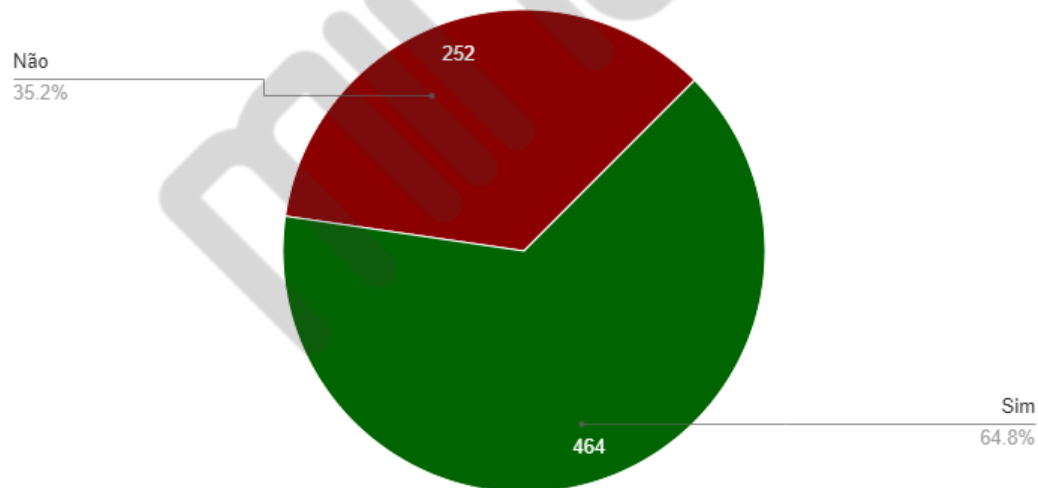
**Número de Pessoas na Família**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**

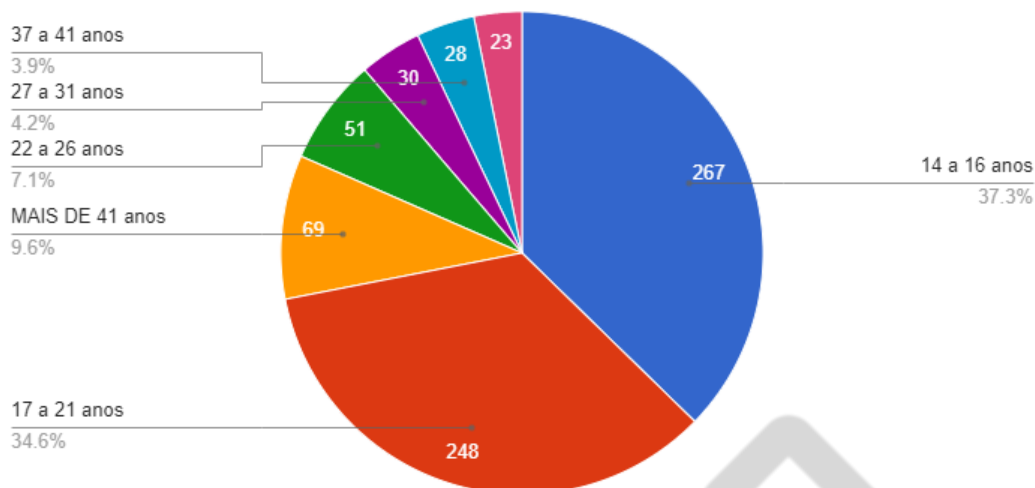
**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**



**Faixa Etária**

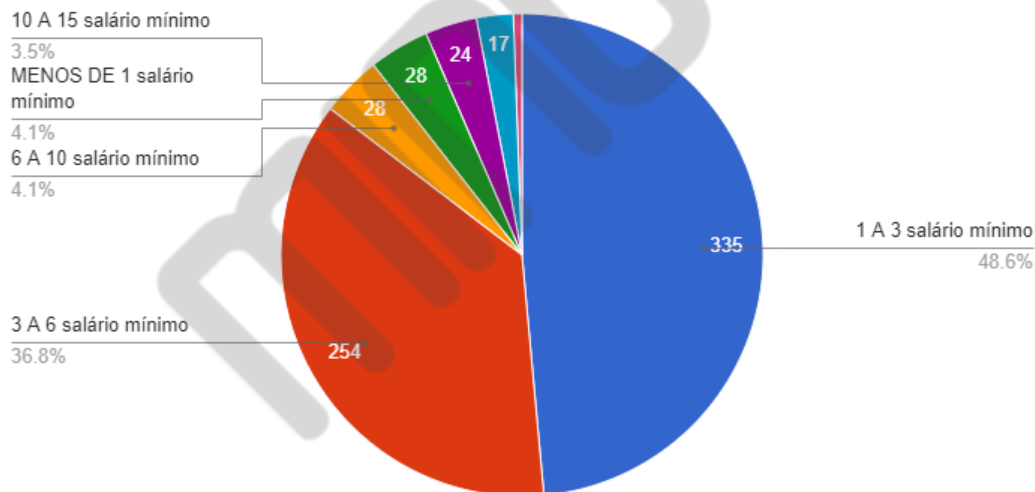
**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Renda Familiar**

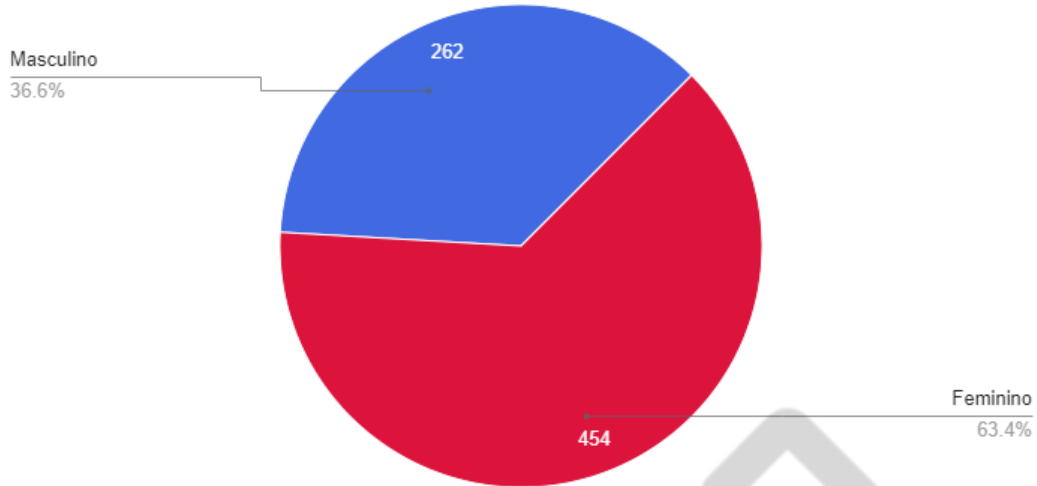
**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**



**Gênero**

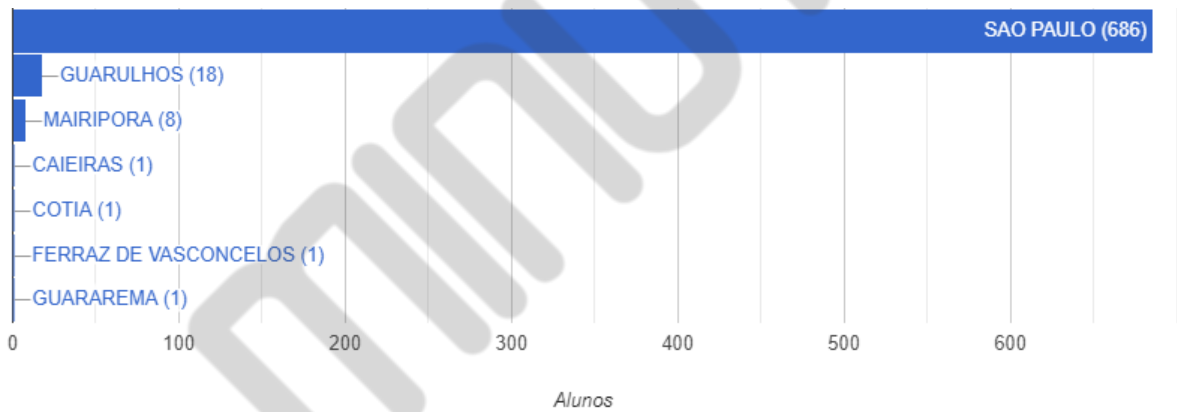
**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Município de origem**

**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**

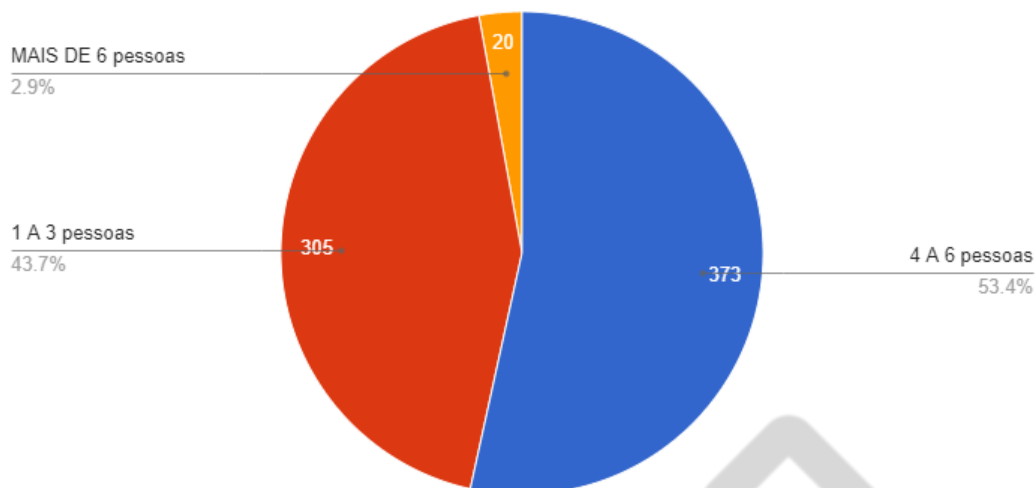


**Número de Pessoas na Família**

**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**

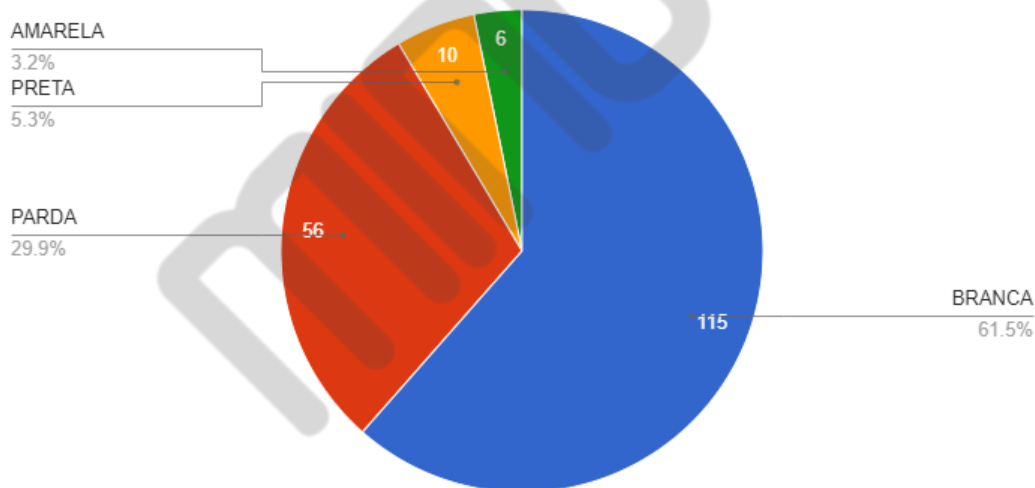


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Perfil Racial**

**247 - Etec Mandaqui (SEDE)**  
**São Paulo**



**Agrupamento Docente**

- ADRIANA ALVES
- ADRIANA GIORGIONE
- ALEX R. M. C. WANDERLEY
- ALINE B. S. AGUIAR
- ANA C. G. A. FIGUEIREDO
- ANDRE L. A. ROCHA

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- ANDRE M. C. SEQUEIRA
- ANGELA L. SILVA
- ANTONIO C. A. MEZZALIRA
- ANTONIO S. SANTOS
- BARBARA F. M. BARRETO
- BIANCA G. BUENO
- BRUNA F. S. FERREIRA
- CAMILA R. F. S. SOUZA
- CAROLINE S. V. NACARATO
- CECILIA CUSTODIO
- CINTHIA R. AZEVEDO
- DANIEL F. CARVALHO
- DANIELA D. NAPOLITANO
- DEISE C. O. C. FAVERO
- EDUARDO C. CRUZ
- ELAINE C. B. SANTOS
- ELDER U. SANTOS
- ELIANA M. B. SALGADO
- FABIO R. SOUSA
- FERNANDO R. F. JUNIOR
- HOESIA A. CARVALHO
- IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
- JONATAS C. BRANDEBUSQUE
- JULIANA NARCISO
- KARINA G. MARQUES
- LUCIANA C. PAES
- LUCILA C. BATISTA
- LUCILIA P. SIMOES
- MARCELLI C. N. CARMO
- MARCOS LOURENCON
- MARLENE F. PEDRO
- MICHEL M. JUNIOR
- NATALIA M. LEONARDO
- REGIANE M. MENDONCA
- RENATA OLIVEIRA
- RICARDO CELESTINO
- RITA G. NUNES
- ROGERIO T. F. GONCALVES
- ROSANA C. CIMIRRO
- RUTH S. SOBREIRA
- SONIA A. G. SUGAHARA
- TAISA N. SILVA
- THAIZE A. BATISTA

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- TIAGO E. SILVA
- VINICIUS A. RODRIGUES
- YENNIFER P. C. RODRIGUES
- ZILMARA R. AVALO

### **Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

### **Características Regionais**

**Mandaqui** é um distrito situado na Subprefeitura de Santana-Tucuruvi, na zona norte da cidade de São Paulo. O seu Dia Oficial é 6 de outubro, juntamente com o bairro homônimo. Abriga parte da Serra da Cantareira e o Parque da Cantareira, uma das maiores florestas urbanas nativas do mundo.

Na língua tupi, o termo *Mandihy* significa rio dos mandis, ou dos bagres. Com o passar do tempo, as pessoas passaram a se referir à área como a terra do Mandaqui.

A primeira referência a Mandaqui é datada no ano de 1616, pois a Câmara da então Vila de São Paulo de Piratininga deu permissão ao bandeirante Amador Bueno da Ribeira para a construção de um moinho de trigo ao lado do Ribeirão Mandaqui. Depois da edificação do equipamento hidráulico na área *Josaphat Batista Soares*, um dos mais antigos moradores do bairro, instalou uma fazenda Pilão de Água.

O distrito tornou-se um reduto de imigrantes europeus, que se instalaram em chácaras na área, próximas à Serra da Cantareira e do Horto Florestal. A família Zunkeller, brasileiros abastados de origem francesa, se instalou ao lado do atual Conjunto dos Bancários. Plantavam videiras, produziam vinho e criaram gado leiteiro. Em 1928 *Alfredo Zunkeller*, o patriarca da família, dividiu suas propriedades com os filhos, que começaram a loteá-las. O senhor *Zunkeller* foi homenageado com uma das vias do distrito.

No século XIX o distrito abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação, localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a rua Voluntários da Pátria. No local atualmente existe uma residência. O desenvolvimento deu-se a partir dos anos 1960, quando começa a se verticalizar.

Tem como principais vias de acesso que cortam o distrito a Av. Engenheiro Caetano Álvares e a R. Conselheiro Moreira de Barros. Encontra-se também no distrito a Avenida Santa Inês e o trecho final da R. Voluntários da Pátria.

#### **Aspectos demográficos**

**Área:** 13,10 km<sup>2</sup>

**População:** 102.898 habitantes (Dados IBGE 2014 ) O próximo Senso do IBGE está previsto para ocorrer no ano de 2022

**Densidade:** 77,86 hab/ha

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**IDH:** 0,885 - elevado

**Subprefeitura:** Santana- Tucuruvi

**Região Administrativa:** Nordeste

O Mandaqui é uma região de classe média, com pequenos focos de pobreza. Trata-se de um bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão. O distrito possui algumas opções de lazer, como diversos bares na Av. Eng. Caetano Álvares e uma Biblioteca Municipal que localiza-se a 300 mts da escola. No Mandaqui encontra-se também parte do Horto Florestal, enquanto que a outra parte pertence ao distrito de Tremembé. No extremo norte do distrito encontra-se a Serra da Cantareira e a divisa com o município de Mairiporã. O acesso ao alto da serra e ao município vizinho pode ser feito pela Estrada de Santa Inês (continuação da Avenida Santa Inês).

Outra característica bem presente na região é o aquecimento da construção civil, trata-se de um bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão e a Etec Mandaqui, pela grande área verde que possui, acaba por destacar-se nesse ambiente, pela beleza do seu paisagismo ecológico.

No bairro do Mandaqui encontram-se muito próximos hospitais como o São Camilo e o San Paolo além do Conjunto Hospitalar do Mandaqui, referência na área da saúde no atendimento público da região e que abriga as turmas de estágio do curso Técnico em Enfermagem oferecido pela Etec, mantendo também vínculos através de palestras e cursos ministrados por nossos professores aos seus funcionários. O comércio nas cercanias da unidade escolar é muito forte no setor de alimentação e atende a grande número de trabalhadores e moradores locais.

A região emerge como um dos bairros mais bonitos da zona norte da cidade de São Paulo, bem organizado e frequentado por pessoas que contribuem para seu progresso e valorização.

A importância do conhecimento contextual sobre os arredores da Unidade Escolar, constitui-se num auxiliador para adoção de medidas que visem atender parâmetros sociais e culturais, e ainda, poder auxiliar na promoção de ações que beneficiem o meio e a região em que a escola está inserida.

A instalação da Unidade escolar da Etec Mandaqui veio de encontro com a necessidade da comunidade que desejava um ensino de qualidade gratuito, visto que na região existem inúmeros colégios particulares com mensalidades bastante elevadas e poucas escolas estaduais.

Analisando os aspectos externos concluímos que podemos considerar como oportunidades para o bom desempenho da escola, as peculiaridades da região, oferecendo subsídios para o atendimento da clientela dos cursos técnicos e integrados oferecidos, qualificando seus alunos para o trabalho que supra as demandas da região, atendendo às expectativas do mercado.

### **Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ALEXANDRE Y. KITAGAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
DANIELE R. ALVES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ELENICE MARCHIORATO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCIANA REIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUIS C. B. FARIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VINICIUS R. MORAIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
WALTER S. L. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THIAGO O. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	AUXILIAR DE DOCENTE
BIANCA RODRIGUES	BIBLIOTECÁRIO
DEISE C. O. C. FAVERO	COORDENADOR DE CURSO
ELDER U. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
LUCIANA C. PAES	COORDENADOR DE CURSO
MARCOS LOURENCON	COORDENADOR DE CURSO
ROSANA C. CIMIRRO	COORDENADOR DE CURSO
ZILMARA R. AVALO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CINTHIA R. AZEVEDO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALINE B. S. AGUIAR	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS A. TEPEDINO	DIRETOR DE SERVIÇO
THAIZE A. BATISTA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA GIORGIONE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEX R. M. C. WANDERLEY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE B. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ANDRE L. A. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE M. C. SEQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. A. MEZZALIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BARBARA F. M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BIANCA G. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA F. S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA R. F. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINE S. V. NACARATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CECILIA CUSTODIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTHIA R. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL F. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA D. NAPOLITANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEISE C. O. C. FAVERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELDER U. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA M. B. SALGADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO R. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HOESIA A. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
JONATAS C. BRANDEBUSQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA NARCISO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA G. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA C. PAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILA C. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILIA P. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLI C. N. CARMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS LOURENCON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE F. PEDRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHEL M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LEONARDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGIANE M. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO CELESTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA G. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO T. F. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA C. CIMIRRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH S. SOBREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SONIA A. G. SUGAHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAISA N. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIZE A. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
YENNIFER P. C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ZILMARA R. AVALO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	Arquibancada <i>Conferido em 10/09/2019</i>	60,0 m <sup>2</sup> 13,5m x 4,5m
S1	Atendimento Alunos Cantina	11,0 m <sup>2</sup> 5,50m x 2,0m
S1	Auditorio Auditório dem mais de 300 lugares	102,0 m <sup>2</sup> 8,0m x 12,75m
S1	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5m x 3,5m
S1	Banheiro Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
S1	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6m x 3,5m
S1	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5x3,5m
S1	Coordenação de Area / Pedagógica Sala de Coordenação	30,0 m <sup>2</sup> 8,5m x 3,5m
S1	Corredor Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	81,0 m <sup>2</sup> 32,5m x 2,5m
S1	Cozinha Cantina	32,0 m <sup>2</sup> 7,5m x 4,25m



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	Cozinha Administrativo Cozinha (não didática)	8,0 m <sup>2</sup> 3,05m x 2,75m
S1	Direção Diretoria	80,0 m <sup>2</sup> 8m x 10m
S1	Diretoria de Serviço Academicos Secretaria com atendimento ao público	61,0 m <sup>2</sup> 7,5 m x 8,5m
S1	Diretoria de Serviço Administrativo Secretaria com atendimento ao público	30,0 m <sup>2</sup> 3,55 m x 8,50m
S1	Dispensa Cantina	10,0 m <sup>2</sup> 2,80m x 3,50m
S1	Elevador Elevador - fosso	5,0 m <sup>2</sup> 2m x 2,50m
S1	Escada de emergência Escada de emergência	40,0 m <sup>2</sup> 2m x 9m
S1	Estacionamento Estacionamento	742,0 m <sup>2</sup> 13,5m x 50,0m
S1	Orientação Educacional Sala de Coordenação	25,0 m <sup>2</sup> 4,5m x 5,5m
S1	Patio Subsolo Circulação humana calçado coberto	1.820,0 m <sup>2</sup> 65,0m x 28,0m
S1	Quadra Quadra descoberta	437,0 m <sup>2</sup> 17,50m x 25,0m
S1	Refeitório administrativo / docente Sala do Servidor	30,0 m <sup>2</sup> 3,5m x 8,5m
S1	salas dos professores Sala de Professores	32,0 m <sup>2</sup> 6,50m x 5,0m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	Sanitário Diretoria Sanitário para servidores - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,50m x 3,50m
T	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5m x 3,5m
T	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5X3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
T	Guarita Entrada Guarita	9,0 m <sup>2</sup> 3m x 3m
T	Laboratório de Avaliação Nutricional <i>Ambiente com carteiras e computadores</i>	59,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Ciências <i>2 portas de 1,60X2,10 e outra de correr que dá para a sala de apoio, de alumínio com vidro com 3,51m - laboratório ainda fora de uso</i>  <i>Conferido em 10/09/2019</i>	150,0 m <sup>2</sup>
T	Laboratório de construção civil e instalações pred <i>O laboratório em questão possui 4 jogos de portas. Sendo uma para o jardim de correr de alumínio com 3,96 de largura e 2,10 de altura. Outra entre o outro laboratório, de vidro e de correr com 3,51 de comprimento e 2,10 de altura e as de entrada 2 jogos d - Laboratório onde os alunos fazem aulas práticas na área de construção civil</i>  <i>Conferido em 10/09/2019</i>	150,0 m <sup>2</sup>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Enfermagem <i>Há ainda uma porta de acesso ao laboratório de nutrição e dietética com 0,80X2,10 - Laboratório para as aulas práticas de enfermagem</i>  <i>Conferido em 10/09/2019</i>	73,0 m <sup>2</sup>
T	Laboratório de Informática I <i>Laboratório vazio, sem uso ainda - Futuro laboratório de informática</i>	59,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Informática II <i>a outra porta é para o laboratório de informática III. A porta é de vidro de correr, mede 3,51m - sala com computadores, mesa para professor e lousa</i>	73,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Informática III <i>A outra porta é para o outro laboratório de informática II de correr vidro e alumínio com 3,51m - Laboratório aulas de informática e auto ca</i>	73,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Informática IV <i>Laboratório sem uso, vazio - Futuro laboratório de Auto Ca</i>	59,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Técnica Dietética <i>Há ainda uma porta com acesso ao laboratório de enfermagem com 0,80X2,10m - Laboratório para aulas práticas do curso de nutrição</i>  <i>Conferido em 10/09/2019</i>	89,0 m <sup>2</sup>
T	Laboratório de Topografia <i>As outras portas são: 1ª voltada para outro laboratório do tipo de correr de vidros com 3,51m e 2,10 de altura. A 2ª é de alumínio de correr com 3,96m por 2,10 de altura.</i> <i>Conferido em 10/09/2019</i>	73,0 m <sup>2</sup>
T	Patio Térrio Circulação humana calçado descoberto	1.820,0 m <sup>2</sup> 65,0m x 28,0m
T	Refeitório Alunos Refeitório	102,0 m <sup>2</sup> 8,0m x 12,75m
T	Sala de aula 14 Sala de Aula	70,0 m <sup>2</sup> 7m x 10m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala Multiuso <i>Nessa sala, a porta principal é balcão de madeira e uma lateral que dá acesso ao laboratório de ciências que é de vidro e de correr e mede 3,51m - Sala Usada por todos os cursos da etec, nela são feitas feiras, trabalhos, apresentação em data show, etc...</i> <i>Conferido em 10/09/2019</i>	73,0 m <sup>2</sup>
1º	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	21,0 m <sup>2</sup> 3,5X3,5m
1º	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
1º	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
1º	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	21,0 m <sup>2</sup> 3,5X3,5m
1º	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	480,0 m <sup>2</sup> 40m x 12m
1º	Corredores Sala de Aula Corredores/circulação em prédios interno	187,0 m <sup>2</sup> 75m x 2,5m
1º	SALA DE AULA 01 Sala de Aula	70,0 m <sup>2</sup> 7X10m
1º	SALA DE AULA 02 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7X7m
1º	SALA DE AULA 03 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7X7m
1º	SALA DE AULA 04 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7X7m
1º	SALA DE AULA 05 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	SALA DE AULA 06 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	SALA DE AULA 07 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
2º	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6,0m x 3,5m
2º	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5X3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m <sup>2</sup> 3,5X3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m <sup>2</sup> 6m x 3,5m
2º	Corredores Sala de Aula Corredores/circulação em prédios interno	187,0 m <sup>2</sup> 75m x 2,5m
2º	SALA DE AULA 08 Sala de Aula	70,0 m <sup>2</sup> 7m x 10m
2º	SALA DE AULA 09 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 50m
2º	SALA DE AULA 10 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 11 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 12 Sala de Aula	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
2º	Sala de aula 13 Sala de Aula	70,0 m <sup>2</sup> 7m x 10m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos Materiais**

QTD	Nome
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
9	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - <i>Local: Laboratório de Avaliação Nutricional</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>POSITIVO W1942PE Monitor 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
9	<b>POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
3	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
3	<b>Phillips RI7776 Processador de Alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
3	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
1	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
3	<b>Skymesen TA-04MB-N Liquidificador industrial</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de construção civil e instalações pred</i>
0	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
0	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	<b>3B B9 Modelo anatômico adulto</b> Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	<b>3B B9 Modelo anatômico adulto</b> Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	<b>3B G7 Modelo anatômico</b> Modelo anatômico humano - pelvis feminina - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>
1	<b>3B G7 Modelo anatômico</b> Modelo anatômico humano - pelvis feminina - <i>Local: Laboratório de Enfermagem</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico</b> Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico</b> Aspirador cirúrgico, portátil - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS</b> Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS</b> Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Helter Rn 13003 Biombo Triplo</b> Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Helter Rn 13003 Biombo Triplo</b> Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho</b> Cadeira de banho - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho</b> Cadeira de banho - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Laerdal não há Esqueleto humano</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Laerdal não há Esqueleto humano</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico</b> Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico</b> Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Philips FR Desfibrilador Portátil</b> Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Philips FR Desfibrilador Portátil</b> Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Renascer RN13003 Suporte para soro</b> Suporte para Soro - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Renascer RN13003 Suporte para soro</b> Suporte para Soro - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
14	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
14	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
18	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
18	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
18	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
18	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática II</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática II</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
11	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
11	<b>FORCE LINE EVOLOCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
15	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
15	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
15	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
15	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> <i>Monitor - Local: Laboratório de Informática III</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH</b> CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	<b>POSITIVO W1942PE MONITOT 19</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática III
3	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Arno de luxe sx80 Batedeira planetária</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
4	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
4	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Camargo Industrial Esprededor de frutas industrial</b> Esprededor de frutas - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Camargo Industrial Esprededor de frutas industrial</b> Esprededor de frutas - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>CE SF-400 Balança Digital</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Electrolux meg41 Forno de Microondas</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Electrolux meg41 Forno de Microondas</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>Incoterm ST-800 Termômetro digital</b> Termômetro de globo digital portátil - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
3	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Técnica Dietética</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Philips Walita RI 2044 Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>R. Baião 2976 Seladora</b> Seladora a Vácuo - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>R. Baião 2976 Seladora</b> Seladora a Vácuo - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Vitalex Fak Picador de legumes</b> Triturador de alimentos - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Vitalex Fak Picador de legumes</b> Triturador de alimentos - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruton portátil - Local: Laboratório de Topografia

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
9	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
9	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Geo -Master DQY-1 Bússola portátil</b> Bússola; bruto portátil - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico</b> Nível - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
3	<b>GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico</b> Nível - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
14	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
2	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	<b>GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
14	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
2	<b>GEO-MASTER NC Mira de encaixe</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico</b> Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
0	<b>Solotest 111001/1115001 Penetrometro</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
0	<b>Solotest 111001/1115001 Penetrometro</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
2	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
2	<b>HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)</b> Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso
1	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso
1	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso
2	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso
2	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso
1	<b>Itautec W7415 Notebook</b> Notebook - Local: Sala Multiuso

### Recursos Financeiros

- **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

Atualmente a Unidade Escolar recebe um valor pré estabelecido referentes ao adiantamento (destinado a despesas miúdas), vindo do Centro Paula Souza, para gastos com materiais de consumo, sendo este o único provento que recebemos mensalmente, representando em torno de 80% da nossa receita mensal

- **APM - Associação de Pais e Mestres**

Verba mensal proveniente da cessação de espaço público - Cantina Escolar e Repasse parceria com a Global Box - locação de armários para discentes, OK uniformes, venda de uniforme e jalecos, Empresa Amaze Formaturas (Viagens de Formaturas), M&A Turismo Escolar venda de ingressos para o Parque Aquático Wet n' Wild, Repasse das inscrições do vestibulinho, Programa Dinheiro direto na Escola PDDE Paulista e Federal, Realização de Eventos na escola e Riffas e contribuições voluntárias

- **PDDE Paulista**

Em 2023 o governo do estado de SP liberou para as Escolas Técnicas verbas para usos específicos, o PDDE Paulista. O uso poderia ser vinculado a aquisição de alguns equipamentos, pequenos restauros, serviços e/ou aquisição de livros.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

• **Vestibulinho**

O Vestibulinho das Escolas Técnicas, desenvolvido pela Fundação FAT, apresenta, após confirmadas as inscrições, uma verba de repasse de aproximadamente 30% do total recebido, garantindo que as U.E. consigam custear os aplicadores do próprio vestibulinho e possibilitando uma pequena reserva para aquisição de materiais.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Higiene e Limpeza Escolar**

<b>Empresa</b>	FC CLEAN SERVICOS DE HIGIENIZACAO E TRANSPORTE E LOCACAO DE VEICULOS EIRELI
<b>Contrato</b>	161/2022
<b>Início</b>	30/05/2022
<b>Final da vigência</b>	29/11/2024
Higiene e limpeza de todo o ambiente escolar, incluindo espaços externos (quadra, estacionamento, pátios, vidros), recolha de substratos de jardim, dentre outros. São 04 funcionários de 8h/dia cada um.	

**Remoção de lixo da U.E.**

<b>Empresa</b>	Flacipel Remoção De Lixo Eireli - EPP
<b>Contrato</b>	229/2021
<b>Início</b>	28/12/2022
<b>Final da vigência</b>	28/12/2023
Recolha do lixo de toda a U.E. que não é realizada pela prefeitura. O serviço é realizado no período noturno por um caminhão composto de 01 motorista e 02 coletores.	

**Segurança Patrimonial**

<b>Empresa</b>	JUMPER SEGURANÇA E VIGILANCIA PATRIMONIAL EIRELI
<b>Contrato</b>	091/2019

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Início</b>	01/07/2019
<b>Final da vigência</b>	30/06/2024
Temos em Contrato 06 funcionários no total sendo: 02 turno do dia (escala de 12X36h) e 01 no turno da noite (escala de 12X36h). Todos acompanham e observam o acesso à U.E. de pedestres e veículos visualmente e por meio de rede de câmeras, fazem rondas, dentre outros.	

### **Manutenção de Elevador**

<b>Empresa</b>	ELEPAR ELEVADORES LTDA EPP
<b>Contrato</b>	235/2018
<b>Início</b>	16/03/2023
<b>Final da vigência</b>	16/03/2024
Um técnico realiza vistoria preventiva mensal e manutenção, em caso de necessidade.	

### **Manutenção de Elevador**

<b>Empresa</b>	NOVITA ELEVADORES LTDA
<b>Contrato</b>	058/2024
<b>Início</b>	17/03/2024
<b>Final da vigência</b>	09/06/2025
A contratada deve garantir a execução do contrato; cumprir disposições legais; designar responsáveis; manter habilitação; informar anormalidades; prestar esclarecimentos; assumir encargos trabalhistas; substituir funcionários inconvenientes; arcar com despesas de infrações; identificar equipamentos; guardar sigilo; manter bens e equipamentos em condições; fornecer EPIs adequados; e submeter relatórios mensais ao CONTRATANTE. A execução exige apenas um funcionário.	

### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DE JARDINS**

<b>Empresa</b>	MAGLIONI TRATAMENTO E MANUTENÇÃO DE JARDINS EIRELI
<b>Contrato</b>	074/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Início</b>	03/04/2024
<b>Final da vigência</b>	02/04/2025
A execução do serviço de Manutenção e Conservação de Jardins requer três funcionários para garantir conformidade com a Norma Regulamentadora N° 12. Este serviço, realizado bimestralmente nas áreas verdes das unidades, inclui capinação, roçagem, remoção de detritos, limpeza geral e descarte adequado de resíduos, conforme legislação pertinente.	

**PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE COLETA, TRANSPORTE E DESTINAÇÃO FINAL DE RESÍDUOS CLASSE II-A (NÃO INERTE) E/OU CLASSE II-B (INERTES)**

<b>Empresa</b>	MULTILIXO REMOÇÕES DE LIXO LTDA
<b>Contrato</b>	229/2023
<b>Início</b>	11/08/2023
<b>Final da vigência</b>	26/01/2024
O objeto deste contrato consiste na prestação de serviços de coleta de lixo, demandando um motorista e dois coletores. O motorista é responsável pela condução segura do veículo de coleta, enquanto os coletores realizam a coleta eficiente e apropriada dos resíduos. O cumprimento dessas funções é essencial para garantir a limpeza e a higiene da área designada. Contrato emergencial	

**PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE COLETA, TRANSPORTE E DESTINAÇÃO FINAL DE RESÍDUOS CLASSE II-A (NÃO INERTE) E/OU CLASSE II-B (INERTES)**

<b>Empresa</b>	MULTILIXO REMOÇÕES DE LIXO LTDA
<b>Contrato</b>	380/2023
<b>Início</b>	28/01/2024
<b>Final da vigência</b>	27/12/2024
O objeto deste contrato consiste na prestação de serviços de coleta de lixo, demandando um motorista e dois coletores. O motorista é responsável pela condução segura do veículo de coleta, enquanto os coletores realizam a coleta eficiente e apropriada dos resíduos. O cumprimento dessas funções é essencial para garantir a limpeza e a higiene da área designada.	



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## SERVIÇOS DE LIMPEZA E DESINFECÇÃO DE CAIXAS D'ÁGUA E RESERVATÓRIOS

<b>Empresa</b>	SMK SERVICOS DE DEDETIZACAO LTDA
<b>Contrato</b>	358/2023
<b>Início</b>	21/11/2023
<b>Final da vigência</b>	20/11/2024
O objeto deste contrato consiste na prestação de serviço de limpeza e desinfecção de caixas d'água e reservatórios. São necessários três funcionários para executar as tarefas conforme as especificações técnicas detalhadas no Termo de Referência .	

## PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE DEDETIZAÇÃO E DESRATIZAÇÃO

<b>Empresa</b>	PIRILAMPO CONTROLE DE PRAGAS LTDA
<b>Contrato</b>	025/2024
<b>Início</b>	19/02/2024
<b>Final da vigência</b>	17/02/2025
A prestação de serviço de dedetização e desratização envolve inspeção minuciosa, identificação de pragas, aplicação de produtos químicos especializados, e monitoramento pós-tratamento. Requer três funcionários para realizar as tarefas simultâneas de inspeção, aplicação e supervisão, garantindo eficácia e segurança durante o processo.	

### Colegiados, organizações e instituições auxiliares

#### APM ETEC MANDAQUI

<b>Nome Fantasia</b>	APM Etec Mandaqui
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Silvia M. A. Jorge
<b>E-mail</b>	silvia.jorge@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 981443101

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## GRÊMIO ESTUDANTIL ETEC MANDAQUI

<b>Nome Fantasia</b>	GRÊMIO FENIX
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	Geovanna A. Silva
<b>E-mail</b>	e247.gremio@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

## Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA Escolar - Etec Mandaqui
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Eliana M. B. Salgado
<b>E-mail</b>	e247cipa@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

## Conselho de Escola da ETEC MANDAQUI

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec 247
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Cinthia R. Azevedo
<b>E-mail</b>	e247.pedagogico@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Planejamento Estratégico

### Missão

Oferecer um ensino técnico de qualidade, pautado em: respeito, diversidade, liberdade individual e percepção dos Direitos Humanos, criando assim um ambiente escolar democrático e plural.

### Visão

Tornar A Etec Mandaqui referência na educação profissionalizante na cidade São Paulo, destacando-se junto ao Centro Paula Souza - C.P.S. na excelência da formação das áreas técnicas, dotados de valores humanísticos e éticos, contribuindo assim para uma sociedade mais justa e democrática.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

50,00%

**2024 - Lacunas de Aprendizagem**

50,00%

#### Cronologia

- **50,00%** - 21/05/2024

Nos MTECs-PI e nos modulares foi realizado uma avaliação diagnóstica na qual observamos que apresentam dificuldades no conteúdo de exatas e língua portuguesa. Para dirimir os problemas de exatas foi realizado um projeto de reforço em matemática com a professora voluntária e de língua portuguesa foi realizado um SARAU com apresentação de peças teatrais produzidas pelos próprios alunos.

→ **Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

50,00%

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**2024 - Disseminar ações para potencializar a visibilidade da Unidade de Ensino**

50,00%

**Cronologia**

- 50,00% - 21/05/2024

Através da divulgação em canais de comunicação, rede social e divulgação observamos que para o modular de nutrição houve uma melhora na demanda escolar e no curso de edificações houve uma piora na demanda escolar.

---

→ Realizar ações que promovam competências socioemocionais e que participem ao menos 30% da comunidade escolar

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

18,75%

**2023 - Comunicação das competências socioemocionais**

18,75%

**Cronologia**

**2024 - Comunicação das competências socioemocionais**

18,75%

**Cronologia**

- 75,00% - 01/04/2024

Ausência de Lives no segundo semestre letivo de 2023;

---

→ Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

20,00%

**2024 - Desenvolvimento de atividades de recuperação das lacunas de aprendizagem**

20,00%

**Cronologia**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- **20,00%** - 21/05/2024

O reconhecimento do estilo de aprendizagem traz aos professores através das avaliações diagnósticas o conhecimento do estilo de aprendizagem dos alunos que pode ou não refletir na sua adequação ou não à determinada disciplina, mas ajudará na medida em que o professor poderá propor atividades e utilizar metodologias ativas que combinem com o estilo preferencial de cada turma.

---

→ **Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

**30,00%**

**2024 - Busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%**

**30,00%**

**Cronologia**

- **30,00%** - 21/05/2024

Após cada conselho os alunos que apresentam baixa frequência e menções insatisfatória, é realizado uma busca ativa para monitorar o rendimento e frequência do aluno através de email, via telefone deixando evidenciado as ações voltadas para a estratégias de busca ativa afim de manter o sucesso escolar.

---

→ **Denominação Implementação de um Programa de Prevenção do Bullying e Cyberbullying na Unidade contemplando 50% dos alunos da unidade escolar.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

**35,00%**

**2023 - Bullying e Cyberbullying**

**35,00%**

**Cronologia**

**2024 - Bullying e Cyberbullying**

**35,00%**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Cronologia**

- **75,00%** - 17/04/2024

Impossibilidade de avançar nas ações devido a greve dos professores, período 08/08/23 a 22/08/23, ação realizada pelo grêmio estudantil apenas em setembro - Setembro Amarelo

- **50,00%** - 22/12/2023

Devido a greve dos professores , período 08/08/2023 a 22/08/2023, foram canceladas as palestras , para as devidas reposições de aulas. Ação realizado no mês de setembro - Setembro Amarelo - ações realizados pelo grêmio estudantil

→ **Redução em 10% da evasão em cursos técnicos modulares noturnos, com perda superior a 20% por meio da inovação e uso de tecnologias educacionais**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

**80,00%**

**2023 - Evasão do curso**

**80,00%**

**Cronologia**

**2024 - Evasão do curso**

**80,00%**

**Cronologia**

- **90,00%** - 22/12/2023

Observando os dados do Conselho de Classe Intermediário e Final do 2º Semestre de 2023 e comparando com a Análise desenvolvida pelo Grupo de Supervisão Noroeste – GSPNO (Análise das comparando com a Análise desenvolvida pelo Grupo de Supervisão Noroeste – GSPNO (Análise das Atas de Conselho) constatamos que nossos alunos tiveram uma piora na frequência e conseqüentemente um aumento nas menções insatisfatórias.

→ **Saúde e Meio Ambiente**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

**2,75%**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## 2023 - Meliponário

2,75%

### Cronologia

## 2024 - Meliponário

2,75%

### Cronologia

- 1,00% - 17/04/2024

Projeto ausente de ações tanto por parte de docentes e discentes

## Indicadores

### DEMANDA VESTIBULINHO 2023 e 2024

Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar.

#### Demanda por curso

#### Processo Seletivo Vestibulinho 1º semestre 2024

SÃO PAULO - ETEC MANDAQUI

Curso	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
EDIFICAÇÕES	Noite	73	40	1,83
ENFERMAGEM	Manhã	244	40	6,10
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	333	40	8,33
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	149	40	3,73
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	368	40	9,20
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	Noite	114	40	2,85

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Demanda por curso				
Processo Seletivo Vestibulinho 1º semestre 2023				
SÃO PAULO - ETEC MANDAQUI				
Curso	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
EDIFICAÇÕES	Noite	70	40	1,75
ENFERMAGEM	Manhã	330	40	8,25
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	310	40	7,75
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	145	40	3,63
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	324	40	8,10
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	Noite	95	40	2,38
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	Tarde	70	40	1,75

## ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar

Analisar os índices de perda - Evasão Escolar é fundamental para a gestão escolar, para que se possa apontar as causas e possíveis consequências, permite que medidas sejam tomadas ao longo do ano letivo. Considerando a demanda para o vestibulinho para os cursos Ensino Médio integrado ao ensino técnico - MTEC-PI e através de dados coletados no NSA, chega-se a conclusão que a evasão escolar torna-se praticamente nulo diante dos índices descritos abaixo, que são os parâmetros para a possível suspensão do curso:

- a) Análise de Perda Operacional: quando o índice de evasão é igual ou superior a 35%;
- b) Análise de Perda Acumulada: quando a evasão igual ou superior a 45%;
- c) Análise de Baixa Demanda: quando a demanda, nas três últimas ofertas foi inferior a 1,5 na última inscrição para o Vestibulinho ou inferior a 1,2 no dia do exame do Vestibulinho.

Conforme quadros abaixo, para o 2º semestre de 2023, comparando com o 1º semestre de 2023 se mantém estável, reforçando a importância em ofertar um ensino de qualidade.

Para os cursos modulares, há uma preocupação maior pois os números apontam um número expressivo com relação a evasão e desistência, conforme tabela abaixo, reforçando a importância do nosso trabalho na busca ativa dos discentes.

FIGURA1 - 1º SEMESTRE 2023



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS**

Data de Referência: 30/06/2023 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC-PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	42	1	0	0	2	0	0	0	0	21	18	39	7,14%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	0%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>82</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>79</b>	<b>3,66%</b>
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	42	2	0	0	0	0	0	0	0	24	16	40	4,76%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	0	0	0	0	0	15	24	39	0%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>81</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>2,47%</b>
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC-PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	41	0	0	0	1	0	0	0	0	11	29	40	2,44%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	1	0	0	0	0	3	35	38	2,56%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>78</b>	<b>2,5%</b>
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	12	24	36	0%
<b>Total do Curso:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	1º MÓDULO	TURMA A	35	5	0	3	0	0	0	0	0	16	11	27	22,86%
	2º MÓDULO	TURMA A	35	0	0	5	2	0	0	0	0	22	6	28	20%
	3º MÓDULO	TURMA A	29	0	0	2	0	0	0	0	0	14	13	27	6,9%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>99</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>82</b>	<b>17,17%</b>
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	37	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	37	0%
<b>Total do Curso:</b>		<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>0%</b>
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1º MÓDULO	TURMA A	47	14	0	2	0	0	0	0	0	8	23	31	34,04%
	2º MÓDULO	TURMA A	38	0	1	1	2	0	0	0	0	12	22	34	10,53%
	3º MÓDULO	TURMA A	30	0	0	1	0	0	0	0	0	4	25	29	3,33%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>115</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	<b>18,26%</b>
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO	TURMA A	40	0	0	7	0	0	0	0	0	6	27	33	17,5%
		TURMA B	41	4	0	3	0	0	0	0	0	8	26	34	17,07%
	2º MÓDULO	TURMA A	37	1	1	2	1	0	0	0	0	6	26	32	13,51%
		TURMA B	33	0	0	5	1	1	0	0	0	4	22	26	21,21%
	3º MÓDULO	TURMA A	27	0	0	1	0	0	0	0	1	2	23	25	7,41%
		TURMA B	19	0	0	2	0	0	0	0	0	2	15	17	10,53%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>197</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>139</b>	<b>167</b>	<b>15,23%</b>

FONTE: NSA - EVASÃO ESCOLAR

FIGURA 2 - 2º SEMESTRE 2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS**

Data de Referência: 05/12/2023 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC-PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	42	1	1	0	2	0	0	0	0	21	17	38	9,52%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	1	0	0	0	0	16	23	39	2,5%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>82</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>6,1%</b>
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	42	2	0	0	0	0	0	0	0	24	16	40	4,76%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	1	0	0	0	0	15	23	38	2,56%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>81</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>76</b>	<b>3,7%</b>
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC-PI)	1ª SÉRIE	TURMA A	41	0	0	0	1	0	0	0	0	11	29	40	2,44%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	2	0	0	0	0	3	34	37	5,13%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>3,75%</b>
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	12	24	36	0%
<b>Total do Curso:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	1º MÓDULO	TURMA A	39	0	0	1	0	0	0	0	0	28	10	38	2,56%
	2º MÓDULO	TURMA A	28	0	2	3	0	0	0	0	0	14	9	23	17,86%
	3º MÓDULO	TURMA A	26	0	0	1	0	0	0	0	0	19	6	25	3,85%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>93</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>86</b>	<b>7,53%</b>
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	37	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	37	0%
<b>Total do Curso:</b>		<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>0%</b>
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	2º MÓDULO	TURMA A	31	0	0	3	0	0	0	0	0	8	20	28	9,68%
	3º MÓDULO	TURMA A	34	0	2	0	0	0	0	0	0	10	22	32	5,88%
	4º MÓDULO	TURMA A	29	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	29	0%
	<b>Total do Curso:</b>		<b>94</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>5,32%</b>
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO	TURMA A	47	3	1	12	0	0	0	0	0	6	25	31	34,04%
		TURMA B	42	5	0	3	0	0	0	1	0	2	31	33	21,43%
	2º MÓDULO	TURMA A	34	1	2	1	0	0	0	0	0	6	24	30	11,76%
		TURMA B	33	0	1	3	0	0	0	0	0	7	22	29	12,12%
	3º MÓDULO	TURMA A	30	0	0	1	0	0	0	0	0	6	23	29	3,33%
		TURMA B	26	0	0	0	0	0	0	0	0	4	22	26	0%
<b>Total do Curso:</b>		<b>212</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>147</b>	<b>178</b>	<b>16,04%</b>	

FONTE: NSA - EVASÃO ESCOLAR

## SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL

Redução do emprego informal, conforme dados do SEADE pode impactar demanda e índices de perdas da unidade de Ensino. Analisando os dados, há uma pequena recuperação no emprego formal, porém não chegando aos patamares do ano anterior.

Esses dados são fundamentais para entendermos um pouco do cenário que os cursos de Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

MANUTENÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**SEADE TRABALHO**

**EMPREGO FORMAL MENSAL**

Mar.2024

# Aumento de 38 mil empregos no ESP em janeiro

Em 12 meses foram gerados 406 mil postos de trabalho

Em janeiro de 2024, o emprego formal aumentou 0,3% no Estado de São Paulo e 0,4% no Brasil, em relação ao mês anterior. A criação de 38 mil postos de trabalho decorreu de 639 mil admissões e 601 mil desligamentos. Com esse resultado, segundo o Caged, o estoque de empregos formais no Estado alcançou 13,9 milhões.

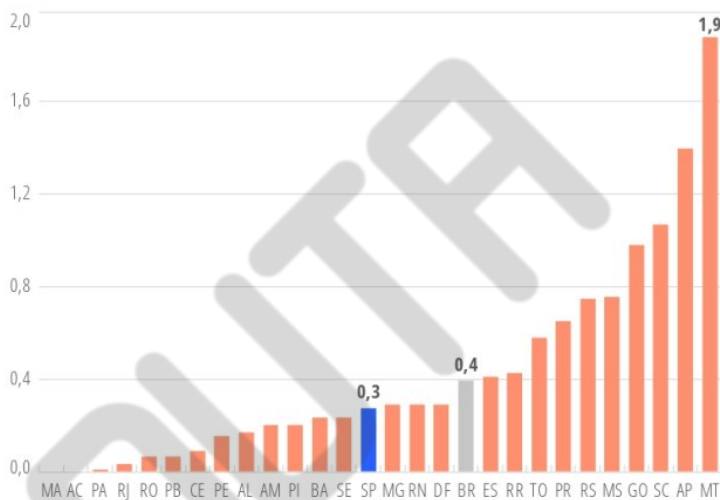
O emprego elevou-se na construção (2,5%), na indústria (1,0%) e ficou relativamente estável nos serviços (0,2%) – com destaque para educação (8 mil), atividades profissionais, científicas e técnicas (3 mil) e saúde humana e serviços sociais (3 mil). Houve redução do emprego na agricultura (-1,5%) e no comércio (-0,5%).

No acumulado de 12 meses, o Estado de São Paulo registrou 406 mil novos empregos – resultado de 7,2 milhões de admissões e 6,8 milhões de desligamentos – com crescimento de 3,0%, pouco inferior ao verificado para o Brasil (3,5%). Esse saldo representa 26% dos empregos criados no país (1,6 milhão).

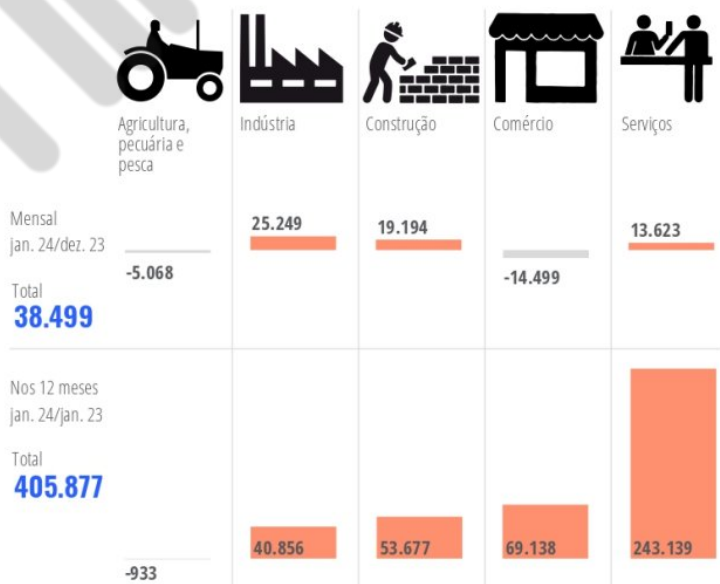
Nesse mesmo período, quase todos os setores de atividade mostraram resultados positivos na geração de empregos: serviços (243 mil), comércio (69 mil), construção (54 mil) e indústria (41 mil). Na agricultura houve relativa estabilidade (-1 mil).

Os desempenhos mais expressivos, em 12 meses, ocorreram na capital (136 mil), nos demais municípios da RMSP (75 mil) e nas regiões administrativas de Campinas (62 mil), Sorocaba (21 mil) e São José dos Campos (19 mil), que responderam por 77% dos empregos gerados no Estado de SP.

**Varição relativa dos empregos com carteira assinada**  
Brasil e unidades da federação, jan.2024, em %



**Varição absoluta do emprego formal**  
Estado de São Paulo, jan.2023-jan.2024, em números absolutos

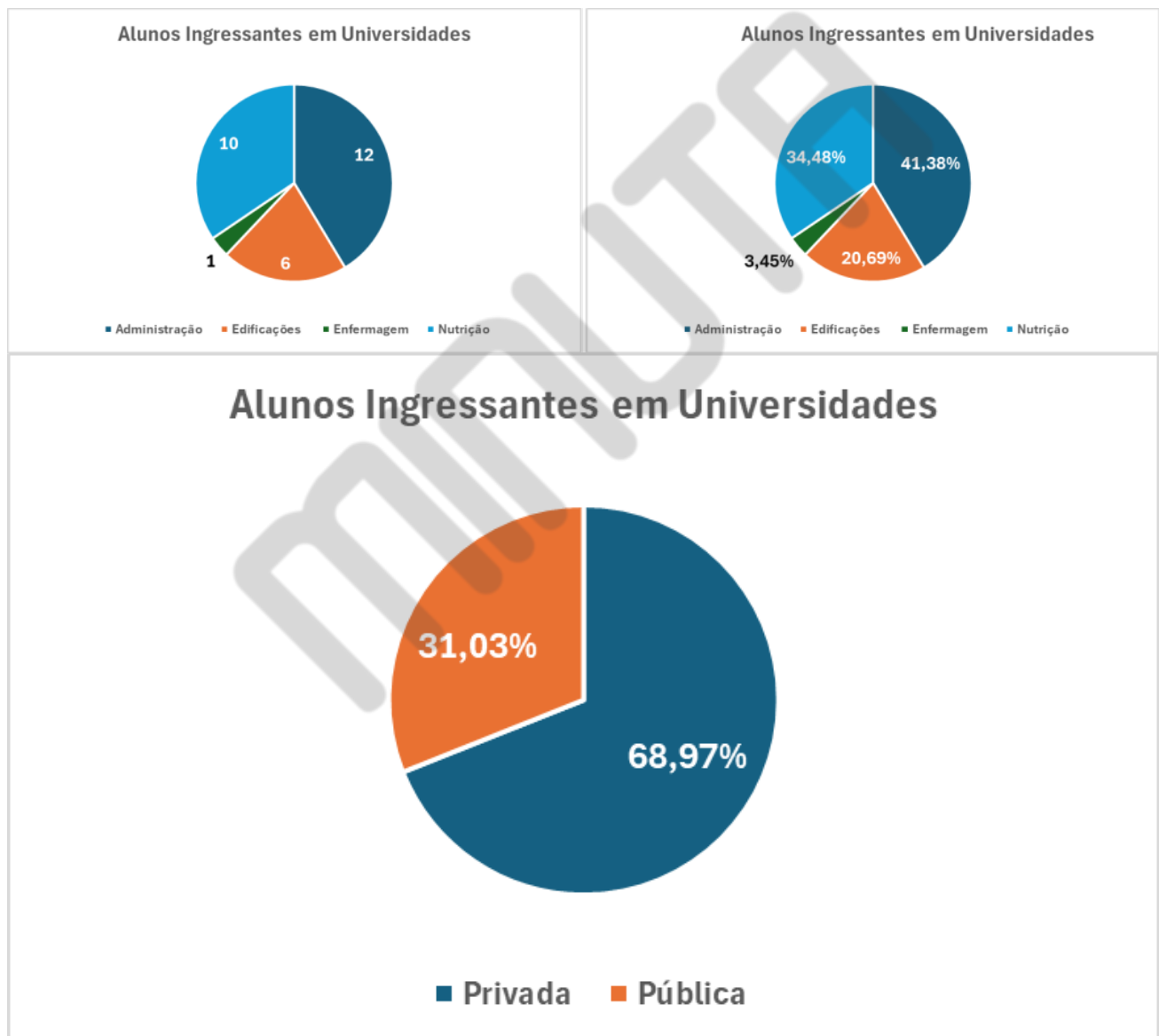


Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## ALUNOS INGRESSANTES EM UNIVERSIDADES

Foi encaminhado para os ex-alunos responderem a um questionário interno via Forms sob o questionamento : Alunos ingressantes em Universidades, no qual participaram formandos dos cursos de Técnico em Administração, Edificações, e Nutrição e Dietética Mtec- PI e Técnicos Modulares em Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética. Vale destacar que, 29 alunos ingressaram no ensino superior, sendo que 68,97% foram em universidades particulares e 31,03% em universidades públicas, reforçando nossa preocupação em oferecer ensino de qualidade. De forma a proporcionar no educando a possibilidade contínua em seus processos de aprendizagem.

FIGURA 1 Pesquisa Interna Alunos Ingressantes em Universidades (ex-Alunos)



FONTE: Forms

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

4 respondentes (14%) responderam USP para esta pergunta.



**SATISFAÇÃO ESCOLAR, CLIMA ORGANIZACIONAL**

Falar em satisfação escolar e clima organizacional é necessário principalmente pela análise por parte da direção, coordenação e corpo docente da unidade escolar. Utilizar critérios como clima escolar passa a ser primordial para o entendimento do funcionamento da escola e de possíveis ajustes ao longo do ano letivo. Segue alguns instrumentos analisados pelo WebSai em 2022, conforme informado o Websai em 2023 está fora de sistema. Onde foi criado os gráficos através do Office Excel para realizar a demonstração do clima organizacional e satisfação Escolar.

**Inter-relações entre os professores, gestores e funcionários:** com 100% de aprovação ou satisfação por parte da direção escolar, isso sugere que as inter-relações dentro da escola estão em um nível satisfatório. A alta aprovação se dá por uma comunicação eficaz, colaboração e um ambiente de trabalho harmonioso entre os diferentes grupos dentro da escola.

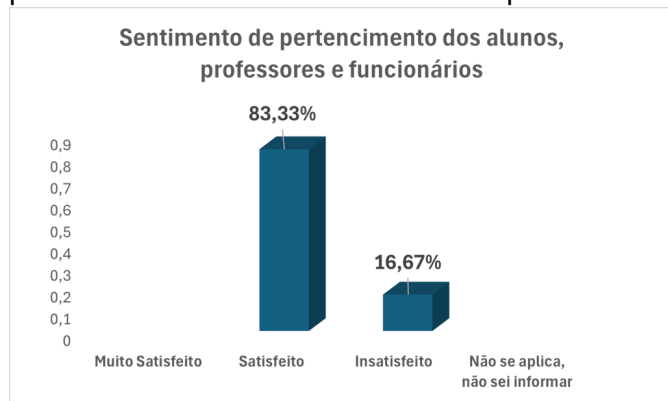


FONTE: WEBSAI 2022

**Sentimento de pertencimento dos alunos, professores e funcionários:** Com 83,33% de satisfação por parte da coordenação, apesar de ser um indicador positivo, sugerindo que a maioria dos membros da comunidade escolar se sente parte integrante da instituição, é importante investigar os 16,67% restantes que não se sentem totalmente pertencentes para entender suas preocupações e

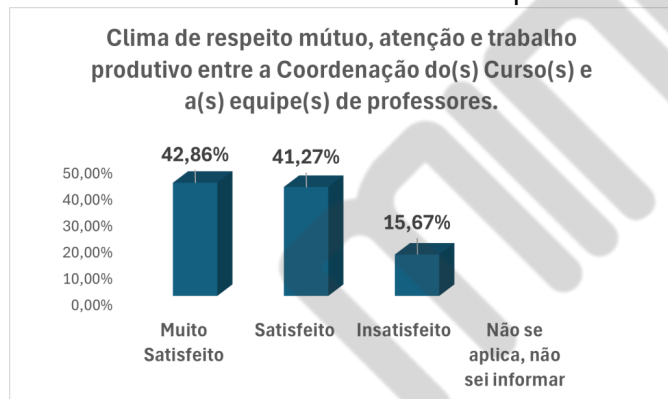
Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

procurar maneiras de melhorar sua experiência .



FONTE: WEBSAI 2022

**Clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo entre a coordenação e a equipe de professores:** com 42,86% dos professores muito satisfeitos e 41,27% satisfeitos com as interações entre a coordenação e a equipe de professores, é evidente que existe um clima positivo de respeito mútuo e colaboração dentro da equipe docente. No entanto, ainda há espaço para melhorias, pois aproximadamente 15% dos professores não estão totalmente satisfeitos. É prudente uma investigação das razões dessa insatisfação para abordar possíveis problemas e promover um ambiente de trabalho mais satisfatório para todos.



FONTE: WEBSAI 2022

A análise revela um clima organizacional predominantemente positivo, com altos níveis de satisfação em várias áreas chave. No entanto, os pontos de preocupação identificados, como o pequeno percentual de funcionários e professores que não se sentem totalmente pertencentes ou satisfeitos com as interações com a coordenação, devem ser tratados proativamente para garantir um ambiente de trabalho ainda mais saudável e produtivo para todos os membros da comunidade escolar. Isso pode ser alcançado através de comunicação aberta, feedback contínuo e iniciativas de melhoria específicas direcionadas às áreas identificadas como menos satisfatórias.

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

---

## WEBSAI - Centro Paula Souza

A análise da frequência escolar e do envolvimento dos professores, gestores e coordenadores pedagógicos no processo de aprendizagem dos alunos revela uma visão abrangente do compromisso da escola com o sucesso acadêmico e a participação dos educadores. Examinando alguns aspectos individualmente, WebSai nos traz:

**Promoção sistemática de ações e/ou projetos para a prevenção e diminuição de faltas escolares dos alunos:** com 83,33% dos participantes satisfeitos, é evidente que a escola está implementando iniciativas para abordar e reduzir as faltas dos alunos de maneira eficaz. Isso sugere um compromisso ativo com a presença dos alunos, reconhecendo a importância da frequência escolar para o sucesso acadêmico. No entanto, os 16,67% insatisfeitos destacam áreas que precisam de atenção adicional. Essas preocupações devem ser investigadas para identificar lacunas nas estratégias existentes e implementar medidas corretivas adequadas.

**Trabalho de redução das taxas de retenção na escola, por parte da direção:** com 83,33% de satisfação entre os participantes, a direção da escola demonstra um compromisso eficaz com a redução das taxas de retenção. Isso sugere que políticas e práticas estão sendo implementadas para apoiar os alunos em risco de retenção, proporcionando-lhes o apoio necessário para alcançar o sucesso acadêmico. No entanto, os 16,67% insatisfeitos indicam a necessidade de melhorias adicionais. Identificar as razões dessa insatisfação e implementar estratégias adicionais para abordar as necessidades dos alunos em risco de retenção é crucial para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de progredir e concluir seus estudos com sucesso.

**Organização de reuniões entre os professores, gestores e coordenadores pedagógicos para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos:** a análise das respostas dos professores revela uma gama variada de sentimento em relação a essas reuniões. A maioria dos professores (82,5%) expressou satisfação (28,53% muito satisfeitos e 53,97% satisfeitos) com o processo de avaliação do aprendizado dos alunos nessas reuniões. No entanto, é importante notar que 15,87% dos professores estão insatisfeitos. Essas respostas sugerem que as reuniões podem ser eficazes para a maioria dos professores, mas há uma minoria significativa que sente que essas sessões podem ser melhoradas. As preocupações dos professores insatisfeitos devem ser consideradas e abordadas para garantir que essas reuniões sejam verdadeiramente produtivas e benéficas para todos os envolvidos.

A análise indica um compromisso geral da escola com o sucesso acadêmico dos alunos e a participação dos educadores. No entanto, as áreas de insatisfação destacadas devem ser investigadas e tratadas para garantir que todas as iniciativas promovidas pela escola sejam eficazes e atendam às necessidades de todos os alunos e educadores envolvidos.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

No ano de 2024 o CPS e o Instituto Ayrton Senna fizeram uma parceria para trilhar as competências socioemocionais onde os alunos irão se manifestar nos modos de pensar, sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. As ações envolvem diversas frentes. Uma delas, que ocorre de maneira inicial e contínua, é a formação dos educadores para a implementação da iniciativa. Além de um mergulho em um conteúdo robusto sobre educação integral e competências socioemocionais, as formações preveem ainda o aprofundamento da metodologia denominada pelo anagrama SAFE, na qual os processos de desenvolvimento socioemocional devem ocorrer de forma sequencial, ativa, focada e explícita. Também serão realizadas avaliações formativas recorrentes, para que os alunos possam refletir sobre a situação socioemocional, garantindo aos professores insumos para fortalecer o relacionamento com os alunos e os gestores possam promover a tomada de decisões baseada em evidências. No entanto os alunos do primeiro ano dos cursos técnicos MTEC-PI Administração, Edificações e Nutrição foram selecionados para tal atividade onde aplicaremos para 119 alunos, onde pretendemos atingir uma quantidade 10%.

### **Análise SWOT**

<b>Forças</b>
<b>DEMANDA VESTIBULINHO 2023 e 2024</b> Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar. Em uma análise das demandas apresentadas tomando como base o 1º semestre de 2024 e comparando com o 1º semestre de 2023, percebe-se um aumento de 9,2% na procura pelos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional - Novotec Integrado (Mtec-PI): Administração, Edificações e Nutrição e Dietética, apesar da rede pública estadual passar a ofertar também curso técnicos junto com o ensino médio a partir de 2024.
<b>WEBSAI - Centro Paula Souza</b> A análise indica um compromisso geral da escola com o sucesso acadêmico dos alunos e a participação dos educadores. No entanto, as áreas de insatisfação destacadas devem ser investigadas e tratadas para garantir que todas as iniciativas promovidas pela escola sejam eficazes e atendam às necessidades de todos os alunos e educadores envolvidos.
<b>ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar</b> Analisar os índices de perda - Evasão Escolar é fundamental para a gestão escolar, para que se possa apontar as causas e possíveis consequências, permite que medidas sejam tomadas ao longo do ano letivo. Considerando a demanda para o vestibulinho para os cursos Ensino Médio integrado ao ensino técnico - MTEC-PI e através de dados coletados no NSA, chega-se a conclusão que a evasão escolar torna-se praticamente nulo diante dos índices descritos abaixo, que são os parâmetros para a possível suspensão do curso: a) Análise de Perda Operacional: quando o índice de evasão é igual ou superior a 35%; b) Análise de Perda Acumulada: quando a evasão igual ou superior a 45%; c) Análise de Baixa Demanda: quando a demanda, nas três últimas ofertas foi inferior a 1,5 na última inscrição para o Vestibulinho ou inferior a 1,2 no dia do exame do Vestibulinho.
<b>SATISFAÇÃO ESCOLAR, CLIMA ORGANIZACIONAL</b> Falar em satisfação escolar e clima organizacional é necessário principalmente pela análise por parte da direção, coordenação e corpo docente da unidade escolar. Utilizar critérios como clima escolar passa a ser primordial para o entendimento do funcionamento da escola e de possíveis ajustes ao longo do ano letivo.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Fraquezas**

**ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar**

Apesar da U.E. Etec Mandaqui não apresentar, dentre seus cursos, algum que represente menor índice de Permanência, conforme os Quadros I e II apresentados abaixo, no entanto, como observamos no Quadro II, o curso Técnico em Nutrição e Dietética, período da tarde, teve um índice de permanência na casa dos 69%, indicando a necessidade de um olhar mais cauteloso da equipe gestora.

**DEMANDA VESTIBULINHO 2023 e 2024**

Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar. Vale destacar que o curso de Enfermagem apresenta uma redução de 26,06% na procura pelo curso, e para o 1º semestre de 2024, já não contamos mais com o curso técnico em Nutrição e Dietética no período vespertino.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Fraquezas**

**ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar**

Para os cursos modulares, o índice de perda - evasão escolar expressivo, considerando os cursos de enfermagem, edificações e nutrição e dietética. Considerando os três módulos de Edificações e Nutrição e os quatro módulos de Enfermagem, os índices de perda são respectivamente 10,84%, 12,92% e 16,67% no 1º semestre de 2023. Já para o 2º semestre de 2023, apresentamos os índices de perda de Edificações 7,5%; Enfermagem, 7,5% e Nutrição, tarde e noite com 34,17%.

**Oportunidades**

**ALUNOS INGRESSANTES EM UNIVERSIDADES**

Dos cursos de administração, edificações e nutrição, vale destacar que, 50% dos alunos de edificações ingressaram no ensino superior. Outro dado importante é que, dos 33 alunos ingressaram, 60% estão em universidades públicas, reforçando nossa preocupação em oferecer ensino de qualidade.

**Ameaças**

**SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL**

Redução do emprego informal, conforme dados do SEADE pode impactar demanda e índices de perdas da unidade de Ensino. Analisando os dados, há uma pequena recuperação no emprego formal, porém não chegando aos patamares do ano anterior. Esses dados são fundamentais para entendermos um pouco do cenário que os cursos de Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética.

**COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

No ano de 2024 o CPS e o Instituto Ayrton Senna fizeram uma parceria para trilhar as competências socioemocionais onde os alunos irão se manifestar nos modos de pensar, sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. As ações envolvem diversas frentes. Uma delas, que ocorre de maneira inicial e contínua, é a formação dos educadores para a implementação da iniciativa. Além de um mergulho em um conteúdo robusto sobre educação integral e competências socioemocionais, as formações preveem ainda o aprofundamento da metodologia denominada pelo anagrama SAFE, na qual os processos de desenvolvimento socioemocional devem ocorrer de forma sequencial, ativa, focada e explícita. Também serão realizadas avaliações formativas recorrentes, para que os alunos possam refletir sobre a situação socioemocional, garantindo aos professores insumos para fortalecer o relacionamento com os alunos e os gestores possam promover a tomada de decisões baseada em evidências. No entanto os alunos do primeiro ano dos cursos técnicos MTEC-PI Administração, Edificações e Nutrição forma selecionados para tal atividade onde aplicaremos para 119 alunos, onde pretendemos atingir uma quantidade 10%.

**Prioridades**

**Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos**

Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos dentro dos seus respectivos cursos, envolve todos os agentes da vida escolar, desde a coordenação de curso, coordenação pedagógica, orientação educacional, secretaria acadêmica e direção.

Quanto a análise da frequência mensal e global é possível verificar os prováveis baixos índices de assiduidade dos alunos e, diante deste enredo, faz-se necessária a busca ativa destes alunos. Com o contato realizado é imprescindível lembrá-los sobre as alternativas para que não percam o curso, como: possibilidade de pedido de trancamento, entrega das justificativas de faltas, em alguns casos, a abertura de um regime especial de estudos.

Quanto ao desenvolvimento pleno do aluno e sua formação, é fundamental o trabalho de habilidades socioemocionais. Para atingir este objetivo, a unidade escolar promoverá palestras com profissionais da área de saúde e bem-estar, palestras com profissionais das áreas relacionadas aos cursos, assim como, bate-papos com ex-alunos já inseridos no mercado de trabalho. Diante deste cenário, o aluno será capaz de além de realizar as atividades de Técnico, compreender as emoções, ser empático,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desenvolver habilidades interpessoais, possíveis resoluções de conflitos e superar os desafios do dia-a-dia.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Observação dos índices de desempenho dos alunos**

Uma unidade escolar é composta por vários atores (discentes), que em sua trajetória tiveram obstáculos ou dificuldades para atingir certo nível de formação. Diante disso, o docente, capacitado, deve observar os índices de desempenho de seus alunos. Para tanto, é possível valer-se de atividades diagnósticas afim de compreender as dificuldades de seus discentes e portanto estruturar um plano de ação efetivo.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

**Objetivos**

**Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.**

**Prioridades relacionadas**

- Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos
- Observação dos índices de desempenho dos alunos

**Metas relacionadas**

- Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.**

**Prioridades relacionadas**

- Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos
- Observação dos índices de desempenho dos alunos

**Metas relacionadas**

- Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Metas**

**Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%**

**Duração prevista de 1 ano**

Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, envolvendo a equipe escolar de tal modo que seja realizado um trabalho integrado e conjunto.

**Objetivo relacionado:** Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar**

Considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar e oportunizar estratégias de busca ativa que visa identificar, controlar e acompanhar discentes em situação de risco e aumentar o índice de permanência na unidade escolar.

→ **2025 (2º Ano)**

- **Ações Motivadoras**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Promover palestras e ações motivacionais voltadas à empregabilidade nos cursos técnicos, valorizando relatos de experiências de profissionais da área e ex-alunos e buscar entender a demanda dos alunos.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 0/2023**

**PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC MANDAQUI (247) - 2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

- **Projeto nº 0/2023**

**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Mandaqui - 2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho de orientação educacional objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de busca ativa que visa identificar, controlar e acompanhar discentes em situação de risco e aumentar o índice de permanência na unidade escolar.

---

## **Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)**

### **Duração prevista de 2 anos**

Analisar os indicadores sobre as taxas de aprovação e reprovação que irão mostrar quantos estudantes concluintes vão seguir para a próxima etapa de ensino e quantos deverão repetir o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

mesmo ano escolar, por não ter alcançado menções e frequências satisfatórias. A meta de redução dos indicadores de retenção é 10% a ser alcançado até o final do ano letivo.

**Objetivo relacionado:** Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.

### **Planejamento**

#### **→ 2024 (1º Ano)**

- **Analisar e comparar indicadores: permanência, frequência e rendimento escolar**

Serão objeto de atuação e acompanhamento, todos os cursos Técnicos na modalidade concomitante ou subsequente ofertados pela Unidade de Ensino (U.E. não possui classe descentralizada).

Para fim de acompanhamento de indicadores, a escola deverá considerar o total de alunos concluintes do último módulo comparando ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024, com relação ao percentual do 1º semestre/2023. Para o 2º semestre de 2024, os projetos deverão desenvolver as mesmas ações, considerando para tanto, o acompanhamento do currículo e a busca ativa dos alunos.

Metas para a Unidade ETEC Mandaqui: O total de alunos concluintes no 1º semestre de 2023 na U.E. foi de 68 alunos, considerando os três cursos modulares (edificações, nutrição e dietética noturno e nutrição e dietética vespertino), o que representa um total de 57%.

Considerando o aumento de 10% nos concluintes como meta para 2024, o que representa um aumento real de 7 alunos, o percentual de alunos concluintes para o primeiro semestre de 2024 deverá ser de 63%, considerando os 3 cursos supracitados.

#### **→ 2025 (2º Ano)**

- **Analisar e comparar indicadores: permanência, frequência e rendimento escolar**

Serão objeto de atuação e acompanhamento, todos os cursos Técnicos na modalidade concomitante ou subsequente ofertados pela Unidade de Ensino (U.E. não possui classe descentralizada).

Para fim de acompanhamento de indicadores, a escola deverá considerar o total de alunos concluintes do último módulo comparando ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2025, com relação ao percentual do 1º semestre/2024. Para o 2º semestre de 2025, os projetos deverão desenvolver as mesmas ações, considerando para tanto, o acompanhamento do currículo e a busca ativa dos alunos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Metas para a Unidade ETEC Mandaqui: A U.E. aplicará as metas conforme orientação da supervisão.

MANUTENÇÃO



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Projetos

### PROJETO Nº 643/2024

### ESTÁGIO DE ACOMPANHAMENTO DA CANTINA ESCOLAR

<b>Unidade:</b>	247 - Etec Mandaqui
<b>Responsável:</b>	MARCELLI C. N. CARMO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/03/2024 15:37
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética, modular da tarde, irão acompanhar o recebimento, armazenamento, preparo e distribuição de salgados e lanches na cantina da Etec Mandaqui, durante o seu funcionamento pela manhã e tarde, em horário que não comprometa seus estudos, para aplicar o conhecimento das Boas Práticas de Controle de Qualidade, no serviço de alimentação terceirizada; assim desta forma há o estímulo no desenvolvimento das competências e habilidades para o estudante do Curso Técnico em Nutrição e. Dietética, e também reduzindo a evasão escolar para o aluno do modular.

## Objetivo geral

Realizar o controle de qualidade no recebimento, armazenamento, preparo e distribuição de salgados e lanches na cantina da Etec Mandaqui.

## Objetivos específicos

Aplicar checklist para identificar as não conformidades e orientar medidas preventivas, para atender a segurança alimentar da comunidade escolar.

## Justificativa

Os cuidados com as boas práticas na manipulação de alimentos são de extrema importância para garantir a saúde e o bem estar da comunidade da Etec Mandaqui que tem como acesso a compra de salgados e lanches, na cantina da escola. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até a distribuição dos alimentos produzidos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

e comercializados em uma unidade de produção, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

## Metodologia

Elaborar um checklist apropriado para cantina escolar, para identificar as conformidades e não conformidades encontradas. As não conformidades serão orientadas com as medidas preventivas, através de capacitação para os colaboradores do local. Registrar em livro, as atividades realizadas no dia.

## Resultados Esperados

Aplicação do conhecimento técnico-teórico na prática para os alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética. Garantir a qualidade das boas práticas, na comercialização de salgados e lanches, na comunidade da Etec Mandaqui.

### Equipe

ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO

### Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Selecionar alunos</b> Ver disponibilidade com alunos do 3º modular <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	25/03/2024	08/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Treinar alunos</b> Treinar aluno-estagiário para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de alimentos industrializados (doces e bebidas), salgados assados / fritos e lanches. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	08/04/2024	22/04/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Elaborar e aplicar o checklist para identificar conformidades de boas práticas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	15/04/2024	29/04/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Aplicar medidas corretivas para as não conformidades, sinalizadas no checklist, e treinar colaboradores do local. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	29/04/2024	27/05/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	27/05/2024	17/06/2024
<b>Relatório semestral</b> Apresentação de considerações finais do semestre <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	17/06/2024	24/06/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Elaborar e aplicar o checklist para identificar conformidades de boas práticas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	08/07/2024	26/08/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Selecionar alunos para o 2º semestre</b> Ver disponibilidade de alunos dos 3º módulos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	22/07/2024	29/07/2024
<b>Treinar alunos</b> Treinar aluno-estagiário para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de alimentos industrializados (doces e bebidas), salgados assados / fritos e lanches. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	29/07/2024	05/08/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Aplicar medidas corretivas para as não conformidades, sinalizadas no checklist, e treinar colaboradores do local. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	02/09/2024	30/09/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	07/10/2024	28/10/2024
<b>Desenvolver controle de qualidade</b> Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	04/11/2024	25/11/2024
<b>Relatório semestral</b> Apresentação de considerações finais do semestre <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	02/12/2024	31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**19/04/2024 12:31 - Aprovado**

---

**17/04/2024 16:25 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 19/04/2024 12:31

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**17/04/2024 16:20 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 17/04/2024 16:25

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

---

**09/04/2024 21:51 - Correção do projeto**

**Saída:** 17/04/2024 16:20

---

**09/04/2024 17:50 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 09/04/2024 21:51

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Proceder com a alteração da meta, conforme solicitado.

---

**09/04/2024 14:46 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 09/04/2024 17:50

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ensino-aprendizagem

**09/04/2024 14:46 - Cadastro de projeto**

Saída: 09/04/2024 14:46

**19/03/2024 15:37 - Em elaboração**

Saída: 09/04/2024 14:46

**PROJETO Nº 685/2024**  
**PROJETO 5 - Ferramenta da Qualidade**

<b>Unidade:</b>	247 - Etec Mandaqui
<b>Responsável:</b>	ELIANA M. B. SALGADO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/03/2024 20:17
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Desde os conceitos tradicionais de gerenciamento, até a Gestão da Qualidade Total, muitas filosofias, técnicas, ferramentas e formas de gestão foram criadas, aprimoradas ou redefinidas, com o intuito de criar as condições adequadas nas organizações para obter os melhores resultados. Entre estas técnicas encontra-se a Ferramenta 5”S”, criado no Japão e adotado no Brasil há décadas e continua sendo uma alternativa para formar uma base física e cultural nas organizações para o sucesso de modelos de gestão ou de ferramentas gerenciais.

Esta ferramenta está estruturada nos seguintes conceitos:

- \* Seiri - Senso de utilização, organização.
- \* Seiton - Senso de ordenação, arrumação..
- \* Seiso - Senso de limpeza. \*

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Seiketsu - Senso de saúde.

\* Shitsuke - Senso de autodisciplina.

Este projeto terá continuidade na unidade escolar, da Etec Mandaqui, que tem o compromisso de se encarregar na implementar da filosofia de qualidade, envolvendo alunos, professores e funcionários, e acompanhar a evolução das melhorias através de instrumentos específicos.

## **Objetivo geral**

Realizar ações que promovam competências socioemocionais, ações de cidadania, conservação ambiental e que participem ao menos 30% da comunidade escolar.

## **Objetivos específicos**

Combater eventuais perdas e desperdícios;

Educar a as pessoas visando aprimorar e manter o sistema de Qualidade;

Orientar a importância no comportamento e atitudes, da conscientização nos conceitos da ferramenta da qualidade 5 “S”;

Orientar os cuidados com Meio Ambiente e Saúde;

Trabalhar ações sociais como coleta de Tampinhas de embalagens plásticas, em prol do Hospital de Barretos “Tampinhas do Amor”;

Desenvolver competências socioemocionais através de dinâmicas, palestras, rodas de conversa (que podem ocorrer com participação de pessoas externas, docentes convidados e grupos de alunos para com os demais).

## **Justificativa**

Torna-se necessário ações de melhoria na gestão da unidade escolar, com baixo investimento, mas que possam contribuir de forma significativa na continuidade dos trabalhos na formação profissional de nossos alunos, mantendo e aperfeiçoando a qualidade reconhecida pela sociedade.

Dentro destas ações, a ferramenta 5S, é um ponto forte para a melhor utilização possível do espaço físico existente em nossa Etec e a utilização racional de seus recursos, aliada a qualidade administrativa e de ensino, que são fatores imprescindíveis para o fortalecimento e a permanência da nossa unidade escolar na comunidade onde estamos inseridos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O objetivo de sua implantação é termos uma escola limpa, acessível e com atitudes de ações sociais ao bem do próximo, com uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano.

## **Metodologia**

Envolvimento da Direção da Etec, da Diretoria de Serviços Administrativos e toda Gestão administrativa e educacional da unidade escolar para o comprometimento das seguintes posturas:

- a. Inserir o 5S como pauta de reuniões periódicas (pedagógica, da equipe de gestão, de coordenadores de curso etc);
- b. Participar ativamente dos eventos relacionados ao 5”S” (lançamento, avaliação de ambientes, treinamento de alunos, professores e funcionários);
- c. Fazer divulgação através de quadros e redes sociais da comunidade escolar do desenvolvimento do projeto

Os cinco conceitos são:

[SEIRI](#) – Senso da organização, utilização, liberação da área; deve ser visto como uma atividade de combate às perdas e aos desperdícios. Uma estratégia que será utilizada é definir uma frequência para o descarte de materiais que se acumulam ou que não foram descartados anteriormente por falta de conscientização.

[SEITON](#) – Senso da ordem, arrumação; senso de ordenação: haverá a preocupação com uma sistemática que induza as pessoas a repor os recursos na posição original, por exemplo: Definição do local de guarda de cada recurso (um lugar para cada coisa, cada coisa em seu lugar).

[SEISO](#) – Senso da limpeza; induz as pessoas a associarem-no a uma atividade de remoção de sujeira (faxina), o sentido da “inspeção” transmite uma postura mais crítica no ato da limpeza; daí por que a limpeza será feita pelos próprios usuários. Desse modo, passa a ser uma atividade de alto valor agregado.

[SEIKETSU](#) – Senso do asseio, saúde; a importância do senso da limpeza para garantir para manutenção da saúde.

[SHITSUKE](#) – Senso da disciplina, autodisciplina; e assim todo ciclo se manter.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Espera-se que com a implementação do projeto os problemas organizacionais da Etec, relacionados à limpeza, organização e infraestrutura, tenham menor volume de descarte de resíduos orgânicos e os resíduos descartáveis tenham destino a contribuir com o meio ambiente.

### Equipe

ELIANA M. B. SALGADO

### Recursos

Item	Possui
Internet para divulgação nas redes sociais da comunidade escolar	sim
Material de limpeza	sim
Material de papelaria	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Conscientização do Projeto 5</b> Reunião com Representantes de Sala e Grêmio Estudantil. para orientar sobre a Ferramenta de Qualidade 5S; orientar , sobre a proximidade de preparativos para a Semana Paulo Freire, para que não haja resíduos acumulados em locais inadequados. Divulgar em redes sociais da unidade escolar o projeto de coleta de tampinhas para auxiliar ao Hospital de Barretos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	15/04/2024	30/04/2024
<b>Implantação do dia</b> Definir data (pós evento da Semana Paulo Freire) e orientar mutirão de organização e limpeza nos ambientes da comunidade escolar, com a contribuição de alunos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/05/2024	31/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Retrospectiva e novas sugestões</b> Reunião com Grêmio Estudantil e Representantes de Sala para retrospectiva do primeiro semestre, e sugestão de propostas de melhorias para contemplar os objetivos do Projeto 5 "S", para que reforcem as orientações em suas salas de aula. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/06/2024	30/06/2024
<b>Conscientização do Projeto 5 "S"</b> Recesso escolar de 03 a 20/07 - Com a retomada do segundo semestre, reforçar em Reuniões Pedagógicas e Reuniões de Planejamento sobre o projeto, para que auxiliem na conduta com os alunos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/07/2024	31/07/2024
<b>Conscientização do Projeto 5 "S"</b> Divulgação da conscientização, através das redes sociais, sobre os cuidados com o ambiente escolar e o meio ambiente. Reforçar recolhimento de tampinhas para auxiliar ao Hospital de Barretos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/08/2024	31/08/2024
<b>Conscientização do Projeto 5 "S"</b> Identificar com Docentes e Administrativos, os pontos positivos e negativos do Projeto 5 "S" - coletar sugestões para melhorias na unidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/09/2024	30/09/2024
<b>Implementar o Dia "D"</b> Definir data e orientar mutirão de organização e limpeza nos ambientes da comunidade escolar, com auxílio dos alunos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/10/2024	31/10/2024
<b>Relatório final</b> Realizar o levantamento da coleta de tampinhas para doação ao Hospital de Barretos. Apontamento dos resultados finais do Projeto 5 "S" <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/11/2024	30/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Fechamento do Projeto no PPG</b> Elaborar o relatório final. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ELIANA M. B. SALGADO	01/12/2024	31/12/2024

### Histórico

**04/06/2024 14:17 - Aprovado**

**04/06/2024 13:34 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 04/06/2024 14:17

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**04/06/2024 13:33 - Encaminhado ao CP**

Saída: 04/06/2024 13:34

Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Em conformidade com o PPG

**22/04/2024 17:02 - Correção do projeto**

Saída: 04/06/2024 13:33

**16/04/2024 20:13 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:02

Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Vide o cronograma

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**15/04/2024 12:47 - Correção do projeto**

Saída: 16/04/2024 20:13

**12/04/2024 18:32 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 12:47

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Solicito readequação aos itens demarcados.

**09/04/2024 21:33 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 18:32

Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

**09/04/2024 21:33 - Cadastro de projeto**

Saída: 09/04/2024 21:33

**19/03/2024 20:17 - Em elaboração**

Saída: 09/04/2024 21:33

**PROJETO Nº 699/2024**  
**ELABORAÇÃO DE PREPARAÇÃO CULINÁRIA**

<b>Unidade:</b>	247 - Etec Mandaqui
<b>Responsável:</b>	ANA C. G. A. FIGUEIREDO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Entrada:</b>	20/03/2024 07:32
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

A alimentação saudável é aquela que atende as necessidades nutricionais do indivíduo, mas também considera os preceitos sociais e culturais do comportamento alimentar, bem como os princípios de sustentabilidade. A dieta é importante elemento para a saúde e qualidade de vida em todas as fases da vida. O trabalho interdisciplinar dos alunos do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec PI) da Escola Técnica Estadual ETEC Mandaqui, tem como premissa a elaboração de preparação culinária, voltado à diferentes públicos utilizando o conceito de integralidade do alimento possibilitando a integração dos componentes curriculares de Planejamento Alimentar, Educação Nutricional e Saúde Pública e Técnica Dietética 2.

## Objetivo geral

Elaborar uma preparação culinária inovadora, saudável, com uso do conceito da integralidade do alimento e especificidades da faixa etária.

## Objetivos específicos

- Definir a faixa etária ou fase da vida;
- Identificar as características fisiológicas, psicológicas e nutricionais pertinentes à fase da vida;
- Apontar alimentos ou preparações com boa aceitação para o público alvo;
- Determinar as partes não convencionalmente utilizadas e o(s) tipo(s) de alimento(s) que serão utilizados;
- Desenvolver as receitas culinárias;
- Identificar a composição nutricional da preparação culinária;
- Elaborar a ficha técnica do produto desenvolvido;
- Produzir um relatório com as informações do desenvolvimento do produto alimentício;
- Apresentar a preparação culinária à comunidade escolar.

## Justificativa

O conhecimento sobre o alimento, suas características e modificações ao prepará-lo fazem parte da formação do Técnico em Nutrição e Dietética. A ingestão excessiva de alimentos ultraprocessados por todas as faixas etárias têm sido uma preocupação, visto que está associada ao aumento da prevalência das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT). Por outro lado, há crescente

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

inquietação quanto às questões ambientais, demonstrando a necessidade de profissionais atentos as mudanças e capazes de encontrar soluções sustentáveis. O problema relacionado ao desperdício de alimentos deve estar no foco da atenção. O desenvolvimento de profissionais da nutrição capazes em planejar cardápios adequados para todas as fases da vida, buscando práticas sustentáveis é destacado no documento do guia alimentar para a população brasileira. O entendimento que o trabalho em grupo permite o treinamento de relacionamento interpessoal e tomada de decisões por meio do diálogo são habilidades sociais que, quando intermediadas fazem parte da formação socioemocional do aluno. Assim, a proposta é desafiar os estudantes do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec) a utilizar os conhecimentos expostos, nos diferentes componentes curriculares, como recomendações dietéticas, necessidades nutricionais, aproveitamento integral dos alimentos, combate ao desperdício dos alimentos, padronização de ficha técnica na elaboração de preparação culinária inovadora que atenda aos objetivos propostos e seja apresentada à unidade escolar.

## **Metodologia**

O projeto será desenvolvido durante o ano letivo de 2024.

Estarão envolvidos no projeto os professores dos componentes curriculares: Planejamento Alimentar, Educação Nutricional e Saúde Pública e Técnica Dietética 2, os alunos do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec PI) e o Coordenador do Curso.

Os alunos serão divididos em oito grupos de trabalho.

As fases da vida trabalhadas serão: pré escolar (2 a 3 anos), pré escolar (4 a 6 anos), escolar, adolescente inicial (10 aos 14 anos), adolescente (15 aos 19 anos), adulto, idoso, gestante.

A definição e distribuição dos temas aos grupos será efetuada por meio de sorteio.

A identificação das características fisiológicas, psicológicas e nutricionais da fase, bem como a necessidade do mercado será orientada e direcionada pelos professores do componente curricular Planejamento Alimentar por meio da aula teórica e pesquisas em materiais científicos.

No componente de Educação Nutricional e Saúde Pública, os alunos serão auxiliados a pensar em estratégias de motivação para a faixa etária, bem como o conceito do uso integral dos alimentos no uso sustentável do alimento levando a definição do produto alimentício. Orientação de pesquisa em publicações de órgãos como Banco de Alimentos, SESI entre outros que possuem trabalhos voltados ao uso de partes dos alimentos não convencionalmente utilizadas.

Durante todo desenvolvimento do projeto os alunos contarão com o apoio e orientação dos professores de Técnica Dietética 2, onde de forma prática, realizarão os testes experimentais das preparações.

Cada grupo deverá desenvolver a ficha técnica da preparação culinária com auxílio e orientação dos professores de Técnica Dietética.

A identificação da composição nutricional do produto será realizada após os testes e definição da receita padronizada. Esta etapa contará com o auxílio dos professores de Planejamento Alimentar. Para os cálculos deverão ser utilizadas as tabelas de composição de alimentos como TACO, USP e

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

do SESI para partes não convencionais dos alimentos.

Para a finalização do trabalho neste período letivo os alunos farão os registros de todas as etapas por meio de um relatório e apresentarão os seus produtos para uma banca de professores.

## Resultados Esperados

Espera-se que os alunos utilizem o cabedal teórico sobre a faixa etária e as pesquisas quanto ao combate ao desperdício de alimentos e o aproveitamento integral para elaboração do produto alimentício. Nos testes da receita possam utilizar os dados técnicos do componente Técnica Dietética e que sejam capazes de desenvolver a ficha técnica da preparação utilizando dados como peso bruto, peso líquido, per capita, custo, rendimento entre outros, juntamente com os cálculos nutricionais desenvolvidos em Planejamento Alimentar.

Os alunos deverão ser capazes de reunir informações compartmentadas nos componentes curriculares. Nesta perspectiva, a melhor forma de ensinar é aquela que propicia aos alunos o desenvolvimento de competências para lidar com as características da sociedade atual, que enfatiza a autonomia do aluno para a busca de novas compreensões, por meio da produção de ideias e de ações criativas e colaborativas.

### Equipe

ANA C. G. A. FIGUEIREDO
DEISE C. O. C. FAVERO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA

### Recursos

Item	Possui
Alimentos	sim
Equipamentos e utensílios para o preparo dos alimentos	sim
Livros e materiais técnicos	sim

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Tabela de composição de alimentos	sim
Tabela de composição de alimentos de partes não convencionais	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Reunião do projeto</b>  Reunião para a definição da composição da equipe do projeto  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO</p>	01/02/2024	29/02/2024
<p><b>Apresentação do projeto</b>  Apresentação do projeto aos alunos. Informação sobre o projeto e os componentes envolvidos.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - ELIANA M. B. SALGADO  - KARINA G. MARQUES</p>	01/03/2024	15/03/2024
<p><b>Reunião da equipe do projeto</b>  Definição pela equipe do projeto das propostas de temas (faixa etária e nutriente fonte) que deverão ser trabalhados pelos alunos.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - DEISE C. O. C. FAVERO  - ELIANA M. B. SALGADO  - KARINA G. MARQUES  - MARCELLI C. N. CARMO  - THAIZE A. BATISTA</p>	18/03/2024	29/03/2024
<p><b>Definição dos grupos e temas</b>  Definição dos grupos e divisão dos temas.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - ELIANA M. B. SALGADO  - MARCELLI C. N. CARMO</p>	01/04/2024	30/04/2024



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Pesquisa sobre a faixa etária</b>  Os alunos deverão pesquisar sobre as características da faixa etária, as recomendações nutricionais e sobre o nutriente com o objetivo de auxiliar na escolha dos alimentos para a composição da preparação culinária com o auxílio dos professores de Planejamento Alimentar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - KARINA G. MARQUES</p>	06/05/2024	29/05/2024
<p><b>Definição da preparação culinária</b>  Reunião dos alunos e professores para a definição da preparação culinária segundo a fase da vida com orientação dos professores de Planejamento Alimentar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - DEISE C. O. C. FAVERO  - KARINA G. MARQUES</p>	03/06/2024	14/06/2024
<p><b>Pesquisa sobre aproveitamento integral dos alimentos</b>  Pesquisa de receitas e características das partes não convencionais e determinação do produto que englobe as características e necessidades da fase da vida com a sustentabilidade. Entrega da primeira parte do trabalho. Orientação das partes não convencionais pelos professores de ENSP.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - THAIZE A. BATISTA</p>	17/06/2024	28/06/2024
<p><b>Teste das receitas</b>  Os alunos deverão inicialmente testar as receitas sob orientação dos professores de Técnica Dietética.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ELIANA M. B. SALGADO  - MARCELLI C. N. CARMO</p>	31/07/2024	30/08/2024
<p><b>Elaboração de estratégia</b>  Elaboração da estratégia a ser apresentada sobre combate ao desperdício de alimentos para a comunidade escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - DEISE C. O. C. FAVERO  - THAIZE A. BATISTA</p>	16/08/2024	08/11/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Teste final das receitas</b>  As receitas serão testadas. Definida a receita iniciar a confecção da ficha técnica e cálculo da composição nutricional sob orientação dos professores de Técnica Dietética e Planejamento Alimentar.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - ELIANA M. B. SALGADO  - KARINA G. MARQUES  - MARCELLI C. N. CARMO</p>	02/09/2024	30/09/2024
<p><b>Finalização da ficha técnica</b>  A partir da receita padronizada e dos cálculos nutricionais elaborar a ficha técnica do produto alimentício com orientação e auxílio dos professores de Técnica Dietética  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ELIANA M. B. SALGADO  - MARCELLI C. N. CARMO</p>	01/10/2024	31/10/2024
<p><b>Apresentação</b>  Os grupos de trabalho deverão montar o relatório do projeto com todo o detalhamento de cada etapa sob orientação da equipe e se preparar para a apresentação. Confeção do produto e apresentação do produto para um banca de professores para degustação e análise de todos os aspectos pertinentes ao trabalho.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - DEISE C. O. C. FAVERO  - ELIANA M. B. SALGADO  - KARINA G. MARQUES  - MARCELLI C. N. CARMO  - THAIZE A. BATISTA</p>	01/11/2024	29/11/2024
<p><b>Apresentação para a comunidade escolar</b>  Os alunos deverão apresentar a comunidade escolar propostas sobre o combate ao desperdício de alimentos e a forma de utilização integral dos alimentos. O material produzido poderá ser um vídeo, palestra, publicação no Instagram da Etec, cada grupo deverá desenvolver a sua estratégia de educação alimentar.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANA C. G. A. FIGUEIREDO  - DEISE C. O. C. FAVERO  - THAIZE A. BATISTA</p>	02/12/2024	30/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**19/04/2024 12:30 - Aprovado**

---

**18/04/2024 09:16 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 19/04/2024 12:30

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**14/04/2024 19:24 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 18/04/2024 09:16

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

---

**09/04/2024 18:34 - Correção do projeto**

**Saída:** 14/04/2024 19:24

---

**09/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 09/04/2024 18:34

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

A atividade interdisciplinar propõe desenvolvimento aos discentes não somente de competências e habilidades inerentes aos componentes curriculares como também os desafia a buscar possibilidades integrativas sanar questões alimentares para a sociedade como um todo, indo de encontro com uma das metas da U.E.

---

**20/03/2024 08:07 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 09/04/2024 17:45

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

**20/03/2024 08:07 - Cadastro de projeto**

Saída: 20/03/2024 08:07

**20/03/2024 07:32 - Em elaboração**

Saída: 20/03/2024 08:07

**PROJETO Nº 2219/2024**

**SETEMBRO AMARELO: AÇÕES CONTRA O BULLYING, CYBERBULLYING E A INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS.**

<b>Unidade:</b>	247 - Etec Mandaqui
<b>Responsável:</b>	THAIZE A. BATISTA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	09/04/2024 18:11
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O mês de setembro é destinado à prevenção ao suicídio e pesquisas recentes apontam que a prática do *bullying* pode triplicar o risco de suicídio em adolescentes.

É comum observar a prática do *bullying* e do *cyberbullying* nos espaços educacionais, provocando cada vez mais atitudes violentas, tanto dos agressores, como das vítimas e é importante discutir essas questões na escola, num ambiente que proporcione a reflexão e evite novos casos nas Unidades Escolares.

**Objetivo geral**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Desenvolver lideranças positivas entre o grupo de alunos a fim de conscientizar a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo *bullying*; *cyberbullying* e a *influência das redes sociais na vida do adolescente*, que frequentam a ETEC MANDAQUI, com o objetivo de atingir 75% dos alunos do 1º, 2º e 3º M-tec (PI) dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

## **Objetivos específicos**

Conscientizar a comunidade escolar sobre o fenômeno *bullying*, *cyberbullying* e a *influência das redes sociais na vida do adolescente*.

## **Justificativa**

A principal justificativa para se criar um projeto com esse tema, é que a escola tem por missão preparar seus alunos para a Cidadania, e para isso, é preciso buscar alternativas que desenvolvam o conhecimento a respeito desse fator.

No ambiente escolar temos que promover ações de conciliação e evitar a "*cultura do bullying e cyberbullying*", temos que promover o respeito independente das diferenças de classe social, raça, religião, gênero, orientação sexual, aparência, comportamento, linguagem corporal, personalidade, força, tamanho ou habilidade.

O *Bullying* é visto como um conjunto de atitudes que podem ser de violência física e/ou psicológica, de cunho intencional e repetitivo, exercido por um agressor contra uma ou mais vítimas, que não conseguem se defender.

Pode ser considerado um jogo psicológico e subjetivo de poder. Ele não é apenas um problema relacionado ao âmbito escolar, sua extensão se tornou um problema de saúde pública, expandindo-se aos estudos de psicologia e a área médica. Suas ações são provocações de formas degradantes e ofensivas, ocorrendo de maneira intencional, envolvendo: humilhação, agressão, palavrões, ameaças, isolamento, exclusão, chantagem, entre outras situações. Geralmente ocorre por meio de "brincadeiras" e os adolescentes usam isso como desculpa, quando o verdadeiro propósito é de maltratar e intimidar o outro.

É muito importante que identifique se esse fenômeno vem ocorrendo com os adolescentes, pois isso pode levar ao *bullycídio*, isto é, ao ato de tentar tirar a própria vida motivada pelo sofrimento causado por atitudes violentas, que são cometidas por outras pessoas contra si mesmo – o suicídio provocado pelo *bullying*.

Com a crescente integração da tecnologia no dia a dia dos estudantes, torna-se essencial educá-los sobre o uso seguro e responsável das mídias digitais. O projeto justifica-se pela necessidade de promover o bem-estar digital, a privacidade, o respeito e a diversidade online, habilidades essas que são fundamentais para a formação de cidadãos digitais conscientes e ativos na sociedade.

Para identificarmos se o adolescente vem sofrendo algum desses tipos de *bullying* é necessário ficar atento a algumas questões, como o perfil comportamental do adolescente – se ele tinha um rendimento escolar elevado e passou a ter um baixo rendimento escolar; justificativas para não comparecer às aulas, chegar atrasado ou inventar doenças e por fim, observar se o adolescente não tem muitos amigos e como anda seu ciclo social.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Metodologia

1. No mês de **maio de 2024** esse PROJETO será apresentado aos alunos que compõe o Grêmio Estudantil, cujo o objetivo é um **Plano de Conscientização da Comunidade Escolar** sobre a temática bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida do adolescente.
2. Os alunos do Grêmio Estudantil junto com a Orientação Educacional serão responsáveis por convidar **dois professores tutores** para esse Projeto;
3. Nos meses de **junho de 2024**, os alunos do Grêmio Estudantil deverão estudar e apresentar para a **Comunidade Escolar** as **DEFINIÇÕES** (que julgamos importantes) através de Roda de Conversa com a presença dos tutores, Palestras com convidados, Peça Teatral, Cartazes, Vídeos ou Banners;

#### 4. DEFINIÇÕES:

- \*Agressor** é a pessoa que provoca o bullying, responsável pelas atitudes agressivas e é chamado de **bully**. O agressores (bully) geralmente são líderes de uma turma que sentem um prazer de colocar apelidos nos colegas de sala, geralmente os que são considerados frágeis, com isso, acaba por excluí-los, intimidá-los, etc.
- \*Bullies** é o coletivo desses agressores, que é o grupo de pessoas que provocam esse fenômeno;
- \*Espectadores** são os adolescentes que testemunham o bullying, mas não costumam denunciar o que acontece nas escolas e acaba não contando para os pais, professores a questão da agressão ocorrida, pois não querem ser considerados dedos-duros.
- \*Vítima** é aquela pessoa que está sofrendo com isso.

O perfil das vítimas pode ser dividido em três categorias:

- \*A primeira categoria** são as **vítimas típicas**, normalmente são adolescentes retraídos, tímidos, introvertidos e com repertório de habilidades sociais fracas, além disso, características físicas também complementam esse perfil, como altura, peso, uso de óculos e/ou aparelho, espinhas deficiência física e qualquer outro aspecto que possa fugir “do padrão de beleza”, além disso apresentam pouca habilidade social.
- \*A segunda categoria** são as **vítimas provadoras**, aquelas capazes de provocar em seus colegas reações agressivas contra si mesmas, mas não conseguem responder aos revides de forma aceitável, ou seja, até conseguem se defender e brigar quando se sentem ameaçadas ou são atacadas, mas suas respostas são insuficientes para afastar o agressor.
- \*A terceira categoria** é a **vítima agressora**, são adolescentes que em algum momento sofreram com esse fenômeno e tornam-se agressores de outros adolescentes, que lhes aparentam ser mais fracos. Ele sofreu constantemente sendo agredido, ameaçado e isolado por um agressor mais forte ou mais popular que ele, e para ele a forma de compensar seu sofrimento, é buscando fazer com outros adolescentes aquilo que já lhe aconteceu.
- Bullying Verbal** é o mais comum do fenômeno, ele é um tipo de ação que costuma envolver difamações, fofocas, gozações, críticas e apelidos pejorativos. É a forma mais constante e persistente de bullying, pois pode ser feito escondido do professor, por meio de

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

sussurros, bilhetinhos e apelidos pejorativos considerados normais.

✘ **Bullying Psicológico** ocorre através do isolamento e exclusão escolar, quando um adolescente é humilhado na frente de outros. Nele não ocorrem necessariamente agressões físicas e justamente por isso pode ser muito perigoso, visto que se pode ridicularizar uma pessoa sem ofendê-la de forma direta, apenas excluindo, isolando, marginalizando, ignorando e virando as costas. É muito prejudicial à autoestima e às habilidades sociais e interpessoais da vítima.

✘ **Bullying Físico** é o mais visível e por isso é o mais percebido entre professores e pais de alunos, aqui, todas as agressões físicas são possíveis de ocorrer entre os adolescentes, envolvem não apenas chutes e murros como também objetos perfurantes, como estiletos e até armas de fogo.

✘ **Cyberbullying**, também conhecido como bullying virtual, ocorre quando um agressor se utiliza dos recursos tecnológicos para constranger, humilhar, maltratar e ofender suas vítimas. Neste caso as vítimas muitas vezes não sabem quem são seus agressores, pois estão em anônimo.

No mês de agosto de 2024 o Grêmio Estudantil deverá promover novas palestras, debates e conscientizações sobre a temática: **A IMPORTÂNCIA DAS REDES SOCIAIS NA VIDA DOS ADOLESCENTES**.

A Orientação Educacional, com o apoio dos Professores Tutores, Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica avaliará as lideranças formadas na **Comunidade Escolar**.

No mês de setembro de 2024, o Grêmio Estudantil, com o apoio dos Representantes de Sala e Comissão do Terceirão, montarão um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), enfim a **Comunidade Escolar** terá a oportunidade de se expressar.

## Resultados Esperados

1. Ter lideranças positivas desenvolvidas entre o grupo de alunos, ao final do projeto;
2. Ter conscientizado a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo *bullying*, *cyberbullying* e a *influência das redes sociais na vida dos adolescentes* da ETEC MANDAQUI;
3. Ter atingido a participação de 75% dos alunos do 1º, 2º E 3º M-tec (PI) dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética;
4. Evidenciar a participação nas etapas do projeto através de listas de presença;
5. Evidenciar a execução das etapas do projeto com fotos dos eventos.

## Equipe

THAIZE A. BATISTA

ALEX R. M. C. WANDERLEY

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
Auditório	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Apresentação do Projeto ao Grêmio Estudantil</b> Apresentar para os alunos que compõem o Grêmio Estudantil esse Projeto, cujo o objetivo é um Plano de Conscientização da Comunidade Escolar sobre as temáticas: bullying, cyberbullying e a influência das redes sociais na vida dos adolescentes; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	02/05/2024	15/05/2024
<b>Convite aos Professores Tutores do Projeto</b> Os alunos do Grêmio Estudantil serão responsáveis por convidar dois professores tutores para esse Projeto; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	16/05/2024	31/05/2024
<b>Apresentações da Temática do Grêmio Estudantil à Comunidade Escolar</b> Os alunos do grêmio estudantil deverão estudar e apresentar para a comunidade escolar, com a presença da orientação educacional e professores tutores, as definições de bullying e cyberbullying (que julgamos importantes), através de roda de conversa, palestras com convidados, peça teatral, cartazes, vídeos ou banners. Haverá a aplicação do projeto Cidadania Digital. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA - ALEX R. M. C. WANDERLEY	03/06/2024	28/06/2024
<b>Observância de Lideranças Positivas</b> A orientação educacional, com o apoio dos professores tutores, observará as lideranças positivas formadas entre os alunos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA - ALEX R. M. C. WANDERLEY	01/08/2024	30/08/2024



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Promoção de Palestras sobre a Importância das Redes Sociais na vida do adolescente.</b> No mês de agosto serão promovidas novas palestras, debates e conscientizações sobre essa temática através do youtube. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	01/08/2024	30/08/2024
<b>Setembro Amarelo: O Mês de Prevenção ao Suicídio</b> No mês de setembro de 2024, o grêmio estudantil, com o apoio dos representantes de sala, montará um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), a fim da comunidade escolar ter a oportunidade de se expressar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	02/09/2024	27/09/2024
<b>Levantamento de dados - projeto bullying e cyberbullying</b> Aplicação de questionário via forms com os alunos da unidade escolar, a fim de identificar a percepção dos alunos sobre os temas abordados durante o projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	01/10/2024	31/10/2024
<b>Relatório Final</b> Relatório final com base nos dados levantados após finalização do questionário Forms. Registro fotográfico do painel com as frases motivacionais apresentadas pela comunidade escolar durante o mês de setembro. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THAIZE A. BATISTA	01/11/2024	29/11/2024

### Histórico

04/06/2024 19:23 - Aprovado

04/06/2024 18:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/06/2024 19:23

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**04/06/2024 17:46 - Encaminhado ao CP**

Saída: 04/06/2024 18:14

Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com o PPG

---

**04/06/2024 16:30 - Correção do projeto**

Saída: 04/06/2024 17:46

---

**04/06/2024 15:48 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 04/06/2024 16:30

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Vide Tarefas/ Cronograma

---

**04/06/2024 13:40 - Encaminhado ao CP**

Saída: 04/06/2024 15:48

Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com o PPG

---

**09/04/2024 21:54 - Correção do projeto**

Saída: 04/06/2024 13:40

---

**09/04/2024 20:39 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 09/04/2024 21:54

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Proceder correção do item solicitado.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**09/04/2024 19:00 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 09/04/2024 20:39

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

**09/04/2024 19:00 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 09/04/2024 19:00

**09/04/2024 18:11 - Em elaboração**

**Saída:** 09/04/2024 19:00

**PROJETO Nº 2269/2024**

**Cidadania Digital**

<b>Unidade:</b>	247 - Etec Mandaqui
<b>Responsável:</b>	ALEX R. M. C. WANDERLEY
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	09/04/2024 23:25
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto "Cidadania Digital" visa integrar práticas de cidadania digital no ambiente educacional, utilizando o conteúdo e as estratégias sugeridas pela Organização Safernet Brasil em parceria com a embaixada Britânica. O foco é desenvolver habilidades digitais responsáveis e seguras entre os estudantes, promovendo o equilíbrio entre o tempo de tela e outras atividades cotidianas, além de criar contranarrativas para combater violências nas redes sociais. O projeto será aplicado ao longo de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

um semestre letivo, com atividades mensais que culminarão na produção de conteúdo digital pelos alunos, que será compartilhado com a comunidade escolar.

## **Objetivo geral**

Cultivar uma comunidade educacional que valorize e pratique a cidadania digital, por meio da formação de estudantes que não apenas dominem as competências digitais necessárias para um engajamento seguro, ético e eficaz no ambiente online, mas que também sejam agentes ativos na criação de um espaço digital inclusivo e respeitoso. Tal abordagem possibilita o fomento a uma consciência crítica acerca das interações online e offline, o desenvolvimento de habilidades para a construção de narrativas digitais positivas, e o estímulo à produção de conteúdo digital que espelhe os princípios da cidadania digital, contribuindo assim para uma comunidade mais informada, consciente e responsável no âmbito digital.

Inicialmente, o projeto será desenvolvido com os alunos do Ensino Médio, especificamente aqueles matriculados nos cursos de Habilitação Profissional em Administração, nos primeiro e terceiro anos, e em Nutrição, no terceiro ano. O componente curricular "Aplicativos Informatizados e Tecnologia da Informação em Administração" será fundamental para o desenvolvimento do projeto. Durante as aulas, os alunos realizarão pesquisas em bases acadêmicas sobre artigos relacionados à temática e desenvolverão trabalhos utilizando ferramentas de edição de texto e de apresentação de slides. Além disso, será adotado material pedagógico desenvolvido pela SaferNet. Com o intuito de avaliar a contribuição do projeto, será aplicado um formulário no início para mapear o nível de entendimento dos alunos sobre a temática. Ao final do projeto, um novo questionário será aplicado para avaliar a contribuição do projeto no processo de aprendizagem dos alunos.

## **Objetivos específicos**

- Desenvolver competências de cidadania digital entre os estudantes.
- Incentivar o uso seguro e ético das tecnologias digitais.
- Criar contranarrativas para enfrentar expressões de violência nas redes.
- Fomentar a reflexão crítica sobre o tempo de tela e a importância de atividades offline.
- Produzir conteúdo digital que reflita os aprendizados e promova a cidadania digital na comunidade.

## **Justificativa**

Com a crescente integração da tecnologia no dia a dia dos estudantes, torna-se essencial educá-los sobre o uso seguro e responsável das mídias digitais. O projeto justifica-se pela necessidade de promover o bem-estar digital, a privacidade, o respeito e a diversidade online, habilidades essas que são fundamentais para a formação de cidadãos digitais conscientes e ativos na sociedade.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Metodologia**

Para realizar o projeto "Cidadania Digital", uma metodologia estruturada em fases sequenciais será adotada para garantir a eficácia e o alcance dos objetivos propostos. Segue abaixo a metodologia detalhada:

### **Fase 1: Planejamento e Preparação**

**Formação da Equipe de Projeto:** Selecionar professores, coordenadores e outros membros da equipe pedagógica que estarão envolvidos no projeto.

**Parceria e Treinamento:** Estabelecer a parceria com a Safernet Brasil, organizando sessões de treinamento para a equipe do projeto sobre os conteúdos e estratégias a serem utilizados.

**Diagnóstico Inicial:** Realizar uma avaliação inicial com os estudantes para entender suas habilidades digitais atuais, suas percepções sobre cidadania digital e identificar áreas específicas de necessidade.

### **Fase 2: Implementação**

**Mês 1: Introdução à Cidadania Digital**

**Atividades de Sensibilização:** Organizar workshops interativos que introduzam o conceito de cidadania digital, abordando temas como ética online, segurança e privacidade.

**Diagnóstico Inicial:** Aplicar questionários para avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema.

**Mês 2: Privacidade, Segurança e Bem-Estar Digital**

**Desenvolvimento de Habilidades:** Através de atividades práticas e discussões em sala de aula, focar no aprofundamento dos temas de privacidade, segurança online e bem-estar digital.

**Mês 3 e 4: Criação de Contranarrativas**

**Workshops de Criação:** Iniciar o planejamento e a criação de contranarrativas digitais pelos estudantes, utilizando ferramentas digitais e técnicas de storytelling.

**Revisão e Feedback:** Proporcionar momentos para revisão coletiva dos trabalhos em andamento, oferecendo feedback construtivo.

**Mês 5: Finalização e Preparação para Apresentação**

**Finalização dos Projetos:** Auxiliar os estudantes na conclusão das produções digitais, garantindo que reflitam os aprendizados sobre cidadania digital.

**Preparação da Apresentação:** Organizar os detalhes logísticos para a apresentação dos projetos à comunidade escolar.

### **Fase 3: Avaliação e Disseminação**

**Mês 6: Apresentação e Avaliação**

**Evento de Apresentação:** Realizar um evento para que os estudantes apresentem suas produções digitais à comunidade escolar, promovendo a discussão e reflexão sobre os temas abordados.

**Avaliação do Projeto:** Conduzir uma avaliação coletiva do projeto com todos os participantes,

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

identificando pontos de sucesso, áreas para melhoria e o impacto percebido na comunidade escolar.

Certificação: Emitir certificados de conclusão para os participantes, reconhecendo oficialmente seu engajamento e aprendizado.

**Fase 4: Replicação e Adaptação**

Documentação do Projeto: Preparar um relatório detalhado do projeto, incluindo metodologias utilizadas, resultados alcançados e lições aprendidas.

Compartilhamento de Práticas: Disseminar os resultados e a metodologia do projeto para outras instituições educacionais, promovendo a replicação e adaptação do modelo em diferentes contextos.

Esta metodologia busca não apenas atingir os objetivos específicos do projeto, mas também criar um modelo sustentável e replicável de educação em cidadania digital que possa beneficiar outras comunidades educacionais.

**Resultados Esperados**

- Estudantes capacitados em práticas de cidadania digital e conscientes do impacto de suas ações online.
- Produção de conteúdo digital criativo e engajador que promova a cidadania digital.
- Melhoria no equilíbrio entre o uso de tecnologia e outras atividades pelos estudantes.
- Contribuição para um ambiente escolar mais seguro e inclusivo digitalmente.
- Estabelecimento de um modelo de intervenção educativa em cidadania digital que possa ser replicado e adaptado para outras instituições.
- Aplicar um formulário no início para mapear o nível de entendimento dos alunos sobre a temática. Ao final do projeto, um novo questionário será aplicado para avaliar a contribuição do projeto no processo de aprendizagem dos alunos.

**Equipe**

ALEX R. M. C. WANDERLEY

THAIZE A. BATISTA

**Recursos**

Item	Possui
Computador com acesso à internet, conectado na TV para apresentação de conteúdo pedagógico relacionado ao tema	sim

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Laboratório de informática para acesso ao endereço eletrônico <a href="https://cidadaniadigital.org.br/">https://cidadaniadigital.org.br/</a>	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Mês 1: Introdução ao conceito de cidadania digital e diagnóstico inicial das habilidades dos estudantes.</b></p> <p>Neste mês inicial, os estudantes serão introduzidos ao conceito de cidadania digital por meio de uma série de palestras interativas e workshops. Eles explorarão o significado de ser um cidadão digital responsável, incluindo a compreensão dos direitos e responsabilidades associados ao uso da tecnologia e da internet. Atividades como discussões em grupo, análise de estudos de caso e jogos educativos serão empregados para engajar os alunos de maneira significativa. Paralelamente, será realizado um diagnóstico inicial para avaliar as habilidades digitais dos estudantes, utilizando questionários e atividades práticas. Este diagnóstico ajudará a identificar os conhecimentos prévios dos alunos e áreas que necessitam de desenvolvimento, orientando as etapas subsequentes do projeto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li> <li>- THAIZE A. BATISTA</li> </ul>	01/03/2024	01/04/2024
<p><b>Mes2: Aprofundamento em temas de privacidade, segurança e bem-estar digital.</b></p> <p>Durante o segundo mês, o foco será aprofundar o conhecimento dos estudantes sobre privacidade, segurança online e bem-estar digital. Por meio de módulos educativos, vídeos, simulações e debates, os alunos aprenderão sobre a importância da proteção de dados, o reconhecimento de ameaças cibernéticas, e estratégias para navegar online de forma segura e saudável. Serão promovidas atividades que incentivem a reflexão sobre o impacto das tecnologias digitais em sua saúde mental e física, bem como estratégias para gerenciar o tempo de tela. Essa fase visa equipar os estudantes com o conhecimento e as ferramentas necessárias para tomar decisões informadas e seguras no ambiente digital.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li> <li>- THAIZE A. BATISTA</li> </ul>	02/04/2024	02/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Mês 3: Planejamento e início da criação de contranarrativas digitais pelos estudantes.</b></p> <p>O terceiro mês marca o início da fase criativa do projeto, onde os estudantes começam a planejar e desenvolver contranarrativas digitais. Essas narrativas são destinadas a combater discursos de ódio, desinformação e outras formas de violência online. Os alunos serão orientados em oficinas de storytelling digital, aprendendo a utilizar diferentes plataformas e ferramentas digitais para expressar suas mensagens. Em grupos, eles discutirão temas relevantes e começarão a esboçar suas contranarrativas, recebendo orientação constante dos facilitadores do projeto para assegurar que suas mensagens sejam impactantes e apropriadas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li><li>- THAIZE A. BATISTA</li></ul>	03/05/2024	04/06/2025
<p><b>Mês 4: Continuação do desenvolvimento das contranarrativas e revisão dos planos de ação individuais.</b></p> <p>Este mês é dedicado à continuação do desenvolvimento das contranarrativas pelos estudantes. Eles trabalharão na refinamento de suas histórias, aprimoramento das mensagens e na produção de conteúdo digital, que pode variar de vídeos a posts em blogs, passando por campanhas nas redes sociais. Serão realizadas sessões de feedback entre pares e revisões pelos facilitadores para garantir a qualidade e eficácia das narrativas. Paralelamente, os estudantes revisarão seus planos de ação individuais, refletindo sobre seu aprendizado até o momento e ajustando seus objetivos pessoais para o restante do projeto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li><li>- THAIZE A. BATISTA</li></ul>	05/06/2024	08/07/2024



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Mês 5: Finalização das produções digitais e preparação para a apresentação à comunidade escolar.</b></p> <p>Neste mês, os estudantes finalizarão suas produções digitais, polindo os últimos detalhes e preparando-se para a apresentação final. Serão organizadas oficinas para ajudar os alunos a aprimorar suas habilidades de apresentação e comunicação, garantindo que estejam prontos para compartilhar suas obras com confiança. Além disso, serão planejados os aspectos logísticos do evento de apresentação, como a seleção do local, a definição da agenda e a divulgação para a comunidade escolar. Este mês é crucial para consolidar o aprendizado dos alunos e prepará-los para o próximo passo: a partilha dos seus projetos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li><li>- THAIZE A. BATISTA</li></ul>	09/07/2024	30/08/2024
<p><b>Mês 6: Apresentação das produções, avaliação coletiva do projeto e solicitação de certificados de conclusão.</b></p> <p>O projeto culmina em um evento comunitário onde os estudantes apresentam suas contranarrativas digitais. Este evento serve como uma plataforma para os alunos demonstrarem o que aprenderam, além de promover a conscientização sobre a cidadania digital na comunidade escolar. Após as apresentações, será realizada uma sessão de avaliação coletiva do projeto, onde estudantes, professores e outros participantes poderão compartilhar feedbacks, refletir sobre os impactos do projeto e discutir possíveis melhorias. Para reconhecer o esforço e o comprometimento dos alunos, serão solicitados certificados de conclusão, marcando oficialmente o encerramento do projeto e celebrando os sucessos alcançados.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEX R. M. C. WANDERLEY</li><li>- THAIZE A. BATISTA</li></ul>	02/09/2024	03/10/2024

### Histórico

22/04/2024 20:56 - Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 20:52 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 20:56

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Deferido. Vem de encontro a metas da U.E.

---

**22/04/2024 18:47 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 20:52

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

---

**15/04/2024 12:54 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 18:47

---

**12/04/2024 18:12 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 15/04/2024 12:54

**Avaliador:** CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Há necessidade de percepção e descrição das turmas envolvidas, se isso ocorrerá em algum componente específico ou fora do horário de aulas e, como se dará a percepção do quantitativo a ser mensurado, que não necessariamente deve ser idêntico a meta elencada (vez que a meta pode ter outros projetos associados).

---

**09/04/2024 23:26 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/04/2024 18:12

**Avaliador:** ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**09/04/2024 23:26 - Cadastro de projeto**

Saída: 09/04/2024 23:26

---

**09/04/2024 23:25 - Em elaboração**

Saída: 09/04/2024 23:26

---

MANUTENÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: DEMANDA VESTIBULINHO 2023 e 2024**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Observação dos índices de desempenho dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)
Forças	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Observação dos índices de desempenho dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)
	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)
Fraquezas	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: ALUNOS INGRESSANTES EM UNIVERSIDADES**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Observação dos índices de desempenho dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: SATISFAÇÃO ESCOLAR, CLIMA ORGANIZACIONAL**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: WEBSAI - Centro Paula Souza**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Observação dos índices de desempenho dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas (CP) e da busca ativa (OE) em 2024.	Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%
		Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.	Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)

Escola Técnica Estadual  
ETEC MANDAQUI

## ATA DE APROVAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA U.E. 247 – ETEC MANDAQUI 2024, DO GRUPO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA - CPS

Aos quatro dias do mês de abril de dois mil e vinte e quatro as 18:00, foi realizada a reunião para aprovação de revisão anual do Plano Plurianual de Gestão – PPG 2024-2028 da U.E. 247 – ETEC Mandaqui, por meio da Plataforma Google Meet<sup>1</sup>.

O Projeto Político Pedagógico – PPP foi elaborado e discutido com a comunidade escolar.

Os conselheiros aprovaram o texto e outras melhorias poderão ser discutidas e viabilizadas futuramente.

Nada mais havendo a tratar, a presidente do Conselho, Prof<sup>o</sup>. Cinthia Avanci da Rocha, deu por encerrada a reunião, com a assinatura dos presentes.

1) Diretor da Escola – Prof Cinthia Avanci da Rocha

Cinthia Rocha

2) Representante das diretorias de serviço ou da área de relações institucionais – Prof Aline Botelho Silva Aguiar

Aline Botelho Silva Aguiar

3) Representante dos professores – Eliana Moura Brasil Salgado

Eliana Moura Brasil Salgado

4) Representante dos servidores técnico-administrativos – Thiago de Oliveira Lima

Thiago de Oliveira Lima

5) Representante dos pais de alunos – Sra. Patricia G.P.da Silva

Patricia G.P.da Silva

<sup>1</sup> Ferramenta de comunicação utilizada reuniões online.

Escola Técnica Estadual  
ETEC MANDAQUI

6) Representantes dos Alunos – Claudio C. Lima

Claudio C. Lima

7) Aluno egresso – William M. Paula

William M. Paula

8) Representante do poder público municipal – Vereadora Sandra C. L. Santana

Sandra C. L. Santana

9) Representante de ensino, vinculada a um dos cursos – Sra. Marcia C. G. Oliveira (SENAC – Santana)

Marcia C. G. Oliveira

10) Representante dos empresários vinculados a um dos cursos – Sra. Thaize Aparecida Batista

Thaize Aparecida Batista

11) Representante de demais segmentos de interesse da Escola – Sr. Silvonei Amaro (CONSEG Zona Norte)

Silvonei Amaro

12) Representante de Órgão de Classe – Sra. Rosely B. O. Shwartz (Conselho Regional de Administração)

Rosely B. O. Shwartz

13) Representante dos Coordenadores em Exercícios – Prof. Zilmara Romero Avalo

Zilmara Romero Avalo

14) Representante das Instituições Auxiliares à unidade ETEC – Gilmar Belarmino de Souza

Gilmar Belarmino de Souza

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico do PPG**

**06/06/2024 18:38 - Encaminhado à Regional**

**Avaliador:** MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**28/05/2024 11:53 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 06/06/2024 18:38

**Parecer:**

Prezada Diretora Cinthia,  
Encaminhamos PPG para correções. Solicitamos que nos devolvem até 03/06.  
Estamos a disposição para dúvidas.

---

**27/05/2024 15:22 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 28/05/2024 11:53

**Avaliador:** TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**21/05/2024 16:42 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 27/05/2024 15:22

**Parecer:**

Prezada Diretora Cinthia,  
Encaminhamos PPG para novas correções. Solicitamos que nos devolvam até 23/05.  
Caso tenha dúvidas entre em contato com a Supervisão antes de marcar como finalizado.  
Estamos à disposição.

---

**21/05/2024 14:38 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 21/05/2024 16:42

**Avaliador:** TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**07/05/2024 12:05 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 21/05/2024 14:38

**Parecer:**

Prezada Diretora Cinthia,

Encaminhamos PPG para correções. Solicitamos que nos reenviem até 13/05.

Caso tenha dúvidas entre em contato com a Supervisão antes de marcar como finalizado.

Estamos à disposição.

---

**22/04/2024 23:26 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 07/05/2024 12:05

**Avaliador:** TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**19/02/2024 00:00 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 23:26

---